



**ПАРЦИАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
«ОБЩЕНИЕ С ГОРОДОМ.
КОЛПИНСКИЕ ВСТРЕЧИ»**

Авторский коллектив

Руководители авторского коллектива –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена О.Н. Сомкова, заведующий ГБДОУ д/с №50 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга З.В. Бадакова

Авторы:

Н.Н. Каргу, А.Г. Курилина, Е.В. Еремеева, Ю.В. Гороховская, М.Б. Сатункина, Т.Г. Хамедова, Т.И. Иванова, И.В. Соколова

Научный редактор – О.Н. Сомкова

Авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 50 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга представляет парциальную программу краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи».

Данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, опирается на традиции петербургской (ленинградской) педагогической научной школы.

Новизна программы определяется тем, что это первая программа по краеведению по региону города Колпино для детей дошкольного возраста.

Оглавление

1. Целевой компонент образовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Возрастные особенности воспитанников
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный компонент образовательной программы

- 2.1. Разделы программы
- 2.2. Содержание основных разделов программы
- 2.3. Содержание основных разделов программы по возрастным группам

3. Организационный компонент образовательной программы

- 3.1. Формы организации образовательного процесса
- 3.2. Подборка детских поэтических и музыкальных произведений о городе Колпино и его достопримечательностях

4. Материально-техническое оснащение предметно-развивающей среды

- 4.1. Целевые ориентиры (Возможные достижения в освоении содержания программы по этапам)
- 4.2. Приложения к программе
 1. Содержание проектов старшей и подготовительной к школе групп
 2. Конспекты непосредственно организованной образовательной деятельности
 3. Стихи
 4. Центр краеведения
 5. Игры

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ «ОБЩЕНИЕ С ГОРОДОМ. КОЛПИНСКИЕ ВСТРЕЧИ»

1. Целевой компонент образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст - это период активного приобщения детей к культуре, время для освоения общечеловеческих ценностей. В дошкольном детстве происходит становление интересов к широкому кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта. Именно в этот период важно создать условия для развития у детей активного интереса к малой родине - родному городу, тем самым определяя основы непрерывного процесса приобщения к культуре, а также основы патриотического чувства и отношения к своему Отечеству.

Своеобразие любого города проявляется в его культуре.

Культура города это специфическое проявление национальной культуры: это постоянный переход творческого потенциала горожан в способы их многосторонней деятельности в процессе создания предметно-развернутого мира, необходимого для жизни горожан и формирования в этой среде сознания новых поколений.

Особенности культуры города обусловлены рядом факторов: географическим положением, выбранным для его строительства, историко-культурными функциями, определяющими его значение в жизни страны. Культура города проявляется в его внешнем облике, в образе жизни горожан, в направленности их деятельности.

Для культуры Колпино характерно географическое расположение на берегах реки Ижоры, природа города, сосредоточенная в парках отдыха, Ижорский завод, памятники военной доблести.

Разработанная парциальная программа «Общение с городом: Колпинские встречи» является одним из результатов исследовательской работы Государственной бюджетной дошкольной организации детского сада №50 комбинированного вида Колпинского

района Санкт-Петербурга по развитию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе краеведческого образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - развитие интереса детей к познанию, сохранению и преобразованию культурных и природных ценностей города Колпино, проявляющегося в общении и деятельности.

Цель программы реализуется посредством решения следующих задач:

- Воспитывать чувство гордости за свой город, его историю, природные и культурные ценности, достижения в области культуры, производства, социальной жизни.
- Обогащать представления детей о культурно-историческом, социальном и природном своеобразии облика родного города Колпино.
- Поддерживать эмоционально-познавательное отношение детей к родному городу Колпино: желание узнавать новое, фантазировать, рассуждать, делиться впечатлениями от взаимодействия с городом со сверстниками и взрослыми.
- Развивать подгрупповое взаимодействие детей: умение коллективно обсуждать и решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания краеведческого содержания.
- Стимулировать детскую активность, инициативность в познании особенностей города, самостоятельность, умение сделать выбор в реализации индивидуальных интересов, связанных с характерными чертами города.
- Создавать условия для творческого отражения впечатлений детей о городе Колпино в художественно-практической, игровой и коммуникативной деятельности.
- Способствовать развитию культуротворческой активности детей: содействовать желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции.

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в разных видах (коммуникативной) деятельности краеведческого содержания.
- Организовать развивающую среду ДОО для краеведческого образования, соответствующую возрастным и индивидуальным коммуникативным особенностям детей старшего дошкольного возраста.
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение семьи в вопросах краеведческого образования детей.

1.3. Возрастные особенности воспитанников

Программа предназначена для реализации в старших и подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений города Колпино.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа включает целевой, содержательный и организационный компонент.

Предложенная программа построена на основе реализации историко-функционального и комплексного подхода к отбору образовательного содержания. Это предполагает активное исследование дошкольниками историко-культурных, социальных функций города Колпино, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных интересных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей города Колпино.

Образовательное содержание и разработанная технология реализации программы построены на идеях культуро- и природосообразности, целостности, комплексности, коммуникативного развития, компетентности, увлекательности, активности и самостоя-

тельности, творчества и продуктивности, модели субъект-субъектного взаимодействия с детьми.

Особенности реализации программы в старшей группе предполагают использование аналогии событий жизни города с событиями в жизни ребенка. Ребенок осваивает непростые для его восприятия социальные явления, уподобляя факты: день рождения ребенка - день рождения города; есть имя у ребенка - есть имя у города, потребности ребенка в чистоте, красоте - аналогичные потребности города; трудности и проблемы в деятельности ребенка - сложные периоды в жизни города; стремление ребенка расти, развиваться, становиться умнее - аналогичное стремление города сохранить и умножить свои культурные ценности, развиваться и процветать; желание детей иметь друзей, получать заботу и тепло взрослых - потребность города в друзьях и помощниках. Подобные аналогии отражаются в названии разделов и тем программы, реализуются в технологиях, демонстрируются в предполагаемых продуктах детской деятельности. В результате проектной деятельности дети создают альбомы «Город и дети», «Любимые места Колпино», вместе с родителями издают книгу «Наша семья помогает городу», организуют выставки детских работ: «Подарки городу ко дню его рождения», проводят социальные акции «Чистоту и заботу городу», «Сохраним чистоту реки Ижоры», «Украсим город к празднику». В содержании программы для подготовительной группы принцип аналогии используется фрагментарно: на мотивационном этапе нового проекта при создании проблемных ситуаций, для организации дидактических игр краеведческого содержания.

Содержание разделов программы для подготовительной группы отличается большим объемом и задано более проблемно. Так, раздел «История рождения города» для детей 5 лет включает анализ лишь одной самой доступной для детей версии возникновения названия города «Колпино». В подготовительной группе дети знакомятся с тремя различными версиями, обсуждают их вероятность, выбирают более интересную и принимаемую горожанами.

Основу педагогической технологии реализации программы составляет метод проектов. Содержание проектов связано с тематическими этапами ознакомления детей с городом Колпино и его достопримечательностями, ориентировано на возрастные возможности и интересы детей старшего дошкольного возраста к культурным, социальным и природным объектам городского окружения. Каждый проект в подготовительной группе отличается использованием интерактивных методов, предполагающих подгрупповые объединения детей для решения творческих задач в командных формах организации: игра по станциям, КВН, познавательно-исследовательский турнир, командные викторины.

Логика и последовательность проектов определяется возрастными особенностями детей и различается в содержании программы для детей старшей и детей подготовительной к школе группы.

Технология реализации программы ориентирована на самостоятельный поиск детьми информации, выдвижение собственных гипотез, высказывание догадок и их обоснование. Освоение новых фактов истории и современной жизни города осуществляется в совместной деятельности детей со сверстниками, сопровождаемой педагогом. Воспитатель на условиях равного партнера участвует в разработке детьми «кодекса культуры поведения колпинца в родном городе», делает свой подарок городу к празднику, посвященному дню его рождения.

Реализация программы «Общение с городом. Колпинские встречи» ориентирована на тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Каждый проект включает участие родителей в решении образовательных задач. Основными формами участия родителей в образовательном процессе выступают: наглядная информация для родителей, групповые и индивидуальные консультации, совместные экскурсии по интересным местам города Колпино, участие в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым и режиссёрским играм.

В помощь родителям предлагается путеводитель «Семейные путешествия по городу Колпино». Путеводитель состоит из серии буклетов - «Маршруты выходного дня». В формате каждого не-

большого по объему буклета представлено следующее содержание: информационная справка о содержании маршрута, иллюстрированный материал, содержание заданий для детей по ходу маршрута, вопросы для обсуждения полученных впечатлений с родителями, предполагаемый результат прогулки (записанные рассказы детей, фотографии, детские рисунки и т.п.), которые будут представлены сверстникам.

Использование буклета поможет родителям содержательно подготовиться к прогулке с ребёнком по памятным местам города, а в ходе прогулки - достоверно и научно, в интересной и доступной для него форме прокомментировать увиденное, вовлекая ребенка в поиск новых сведений о городе, воспитывая чувство гордости за свой родной край и достижения его лучших жителей.

Программа включает 4 раздела для детей старшей группы, 7 разделов для детей подготовительной к школе группы. Реализация разделов программы осуществляется последовательно. В логическом построении содержания программы учтены даты событий и традиционных праздников города Колпино.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- Наличие у детей эмоционально-познавательного отношения к культуре города, проявление детьми действенного интереса познавательной и творческой направленности к дальнейшему познанию и преобразованию города.
- Активное и инициативное участие детей в коллективном общении на краеведческую тему с проявлением субъектных качеств.
- Проявление готовности детей реализовать свой интерес к городу в разных видах детской деятельности с демонстрацией продуктивного творческого результата.
- Участие родителей в реализации содержания программы.
- Создание социокультурной развивающей среды для краеведческого образования детей в детском саду.

2. Содержательный компонент образовательной программы

2.1. Разделы программы

Программа включает 4 раздела для детей старшей группы и 7 разделов для детей подготовительной к школе группы.

Старшая группа:

1. Есть городок на реке Ижоре.
2. Я по городу шагаю.
3. Этих дней не смолкнет слава.
4. Цветущий город Колпино.

Подготовительная к школе группа:

1. История рождения города.
2. Улицы города.
3. Культурная жизнь города.
4. Спортивная жизнь города.
5. Трудовая жизнь города.
6. Воинская доблесть. Колпино-город воинской славы.
7. Мой город Колпино.

2.2. Содержание основных разделов программы

История рождения города Колпино (сентябрь)

❖ *День рождения города Колпино*

У каждого ребенка есть день рождения и у города тоже. Многие колпинцы даже не задумываются, что одновременно являются жителями двух городов: Колпино и Санкт-Петербурга. Город Колпино расположен на Приневской низменности на левом берегу реки Невы и в нижнем течении реки Ижоры.

Колпино расположен в 26 км от «большого» города, которому обязан своим основанием в начале XVIII века. А что происходило на наших землях много лет назад, до рождения Санкт-Петербурга и Колпина?

С древних времён по берегам Невы и в устье её жили люди племени Ижора из группы прибалтийско-финских народов, о чём

свидетельствуют названия рек и селений: Ижора, Большая Ижора, малая Ижора, Усть-Ижора. От племени произошло так же название местности, расположенной на левом берегу Невы – Ижорская земля. Большинство славян Ижорской земли жили в деревнях. Основным занятием их было земледелие и скотоводство, они охотились на диких зверей и ловили рыбу.

В 1617 году по Столбовскому договору реки Нева и Ижора, их берега и южное побережье Финского залива вошли в состав шведской империи, получив свое новое название - Ингерманландия и свой герб.

Почти сто лет спустя царь Петр I начал войну за возвращение исконно российских земель. Первую победу русские войска в Северной войне одержали на Ижорской земле в августе 1702 г. И произошла она на территории современного Колпино.

Через 5 лет после этой победы Пётр I жалуёт Ижорскую мызу князю А. Д. Меншикову. В устье реки Ижоры князь устраивает свою резиденцию, а в 1710 г. в 11 верстах ниже по течению - вододействующую пильную мельницу. Заготовленный материал сплавлялся по Ижоре к Неве. Из срубов делали суда. В 1722 г. построили новую лесопильную мельницу. Рядом с ней начали разбиваться железные, медные, якорные цеха.

Эту дату, 1722 год, принято считать городом основания Колпино. В городе жили мастера и служащие при заводе.

У каждого ребенка есть имя. У города тоже есть имя - Колпино. Интересно, что наш город за всё время своего существования ни разу не менял своего названия. Откуда появилось название города - неизвестно. Считают, что название произошло от слова «колпь» - дикий гусь, лебедь, «колпица» - молодая самка лебедя. По другой версии, в этом месте споткнулся о сосновый кол царь Пётр I, а «пино» - это по-фински болото.

На день рождения ребенка его наряжают, украшают комнату шарами, приглашают гостей, устраивают праздничные развлечения. В день рождения города Колпино его жители украшают город, организуют праздничные гулянья, концерты, фейерверки. Дети вместе с родителями участвуют в праздновании дня рождения

города. После праздника дети передают свои впечатления в рисунках, рассказах, вместе с родителями делают фотоотчеты своего участия в праздновании. Колпино отмечает день города в 1-ю субботу сентября.

❖ *Символы города*

У города Колпино есть свои символы – это флаг и герб города. Флаг представляет собой бело-красное полотнище, разделенное на три равные вертикальные полосы. В красном поле изображено золотое пламя. Золотое пламя указывает на заводскую промышленность Колпино.

Белые полосы разделены узкими черными полосами пополам. Чёрные полосы символизируют железнодорожный путь Октябрьской железной дороги, проходящей через город.

Белый цвет (серебро) — символ чистоты и невинности. Красный цвет — символ храбрости и неустрашимости.

❖ *Географические сведения о городе*

Город расположен на левому берегу реки Невы и в нижнем течении реки Ижоры. 300—400 миллионов лет назад вся эта территория была покрыта морем. Современный рельеф образовался в результате деятельности ледникового покрова (последнее Валдайское оледенение было 12 тысяч лет назад). После отступания ледника, 4 тысячи лет назад, море отступило и образовалась долина реки Невы. Последние 2,5 тысячи лет рельеф почти не менялся.

Климат Колпино умеренный и влажный. Продолжительность дня меняется от 5 часов 51 минуты в зимнее солнцестояние до 18 часов 50 минут в летнее солнцестояние. Для города характерна частая смена воздушных масс. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой западные и юго-западные. Климат Колпино аналогичен климату Санкт-Петербурга.

До основания города территория была покрыта хвойными лесами (сосновые и еловые) с примесью широколиственных пород и низинными болотами.

В результате интенсивной хозяйственной деятельности естественный ландшафт повсеместно уступил место культурному. Теперь здесь преобладают сельскохозяйственные угодья с небольшими участками вторичных осиновых и берёзовых лесов, сероольшанников и ивняков. В окрестностях города иногда встречаются заяц-русак и ондатра.

❖ *Экология*

Все крупные предприятия находятся восточнее и севернее жилой части города. Преобладающее направление ветра в течение г. с юго-запада и запада, где большие пространства занимают поля и леса. Поэтому промышленные загрязнения, как правило, сносятся ветром от жилой части, что позволяет считать воздух в Колпино относительно чистым.

Воды реки Ижора, разделяющей Колпино пополам, характеризуются как загрязнённые.

Природа города Колпино (октябрь)

❖ *Парки отдыха*

На полуострове, называемом ласково колпинцами Чухонкой, с допетровских времён до весны 1942 г. была деревня Мокколово с начальной финской школой. В 1948 г. деревня была снесена, а на её месте установлены аттракционы. В 1960 г. был разбит парк на острове. С 2007 г. и по настоящее время было установлено 7 новых аттракционов (мини-поезд «Герои мультфильмов», «Гусеница», «Мини-Аэропорт», Цепочная карусель, «Свадебная карусель», Колесо обозрения «Бабочки», «Автодром»). В летний период функционирует лодочная станция.

Городской сад был разбит у Заводоуправления. Точная дата официального открытия заводского сада (Городской сад) не установлена. В 1907г. в саду разместился Летний театр, представлявший собой открытую сцену, на которой ставились драматические, комические и оперные спектакли. Сад работал только в летний сезон, и его открытие, обычно в мае, было торжественным. По выходным и праздникам устраивались разные развлекательные ме-

роприятия: на эстраде небольшой духовой оркестр Сапёрного батальона играл военную музыку, проводились детские гуляния.

Городской сад – место отдыха горожан, один из самых красивых уголков района, в том числе из-за обилия цветов. Так, каждый год здесь высаживают от 60 до 100 тыс. тюльпанов.

❖ *Река Ижора, мосты.*

Река Ижора протекает по центру города и делит его на две части. Река Ижора – левый приток Невы. Протяженность реки 76 км. Берёт начало на Ижорской возвышенности из родника у деревни Скворицы Гатчинского района. Ижора – равнинная река. Местами в обрывистых берегах наблюдаются выходы голубой глины и песчаника. Река Ижора замерзает обычно в конце ноября – начале декабря, ледоход начинается в конце марта – начале апреля. Средняя глубина реки Ижоры составляет 1,5-2 м, максимальное значение около 4 м, наибольшая ширина 60 м. В реке Ижоре водятся такие рыбы как щука, окунь, плотва, верховка, лещ и другие.

В рамках ознакомления детей с мостами города Колпино мы говорим о 11 мостах.

Большой Ижорский мост - этот мост через разлив Ижоры, соединивший улицы Пролетарскую и Крымскую (с 1988 г. ул. Ремизова), до сих пор часто называют новым.

Мост этот железобетонный семипролётный: на шести двойных быках-опорах речных и ещё на двух береговых. Он электрифицирован: с каждой стороны – по 6 электрических столбов. Мост имеет широкую проезжую часть для автомобильного движения и тротуары для пешеходов по краям. С моста открывается прекрасный вид на разлив Ижоры, парк на острове. Красавец-мост отлично вписался в колпинский пейзаж.

Большой Чухонский мост. Дойдя до конца ул. Володарского, повернём налево и вскоре окажемся около моста, перейдя который, мы попадаем на остров. Ещё недавно это был широкий деревянный мост на шести металлических опорах и с металлическими перилами. К началу 2000-х годов его состояние было уже очень ветхим. В 2002 г. движение транспорта по нему было прекращено,

и он на несколько лет стал лишь пешеходным. И совсем недавно на этом месте был построен железобетонный мост. Перила моста после реконструкции, видимо, были взяты со старого моста.

Малый Чухонский мост. Этот мост соединяет остров Парка с полуостровом с детскими аттракционами. Это небольшой одно-пролётный металлический мостик с бетонными береговыми опорами. Со стороны полуострова к мосту сделан небольшой подъём, поэтому зимой с него дети любят кататься на лыжах и санках. Мостик может выдержать большую нагрузку: раньше по нему проезжали работавшие в парке машины. Для них была специально отделена проезжая часть. Перила у мостика имеют узор из металлических полос. На наш взгляд, это самые красивые перила среди перил колпинских мостов.

Разлив реки Ижоры у плотины и два канала, отходящие от него - одно из самых лирических мест в городе. Его называют колпинской Венецией.

Мост на полукруглом канале около ДК «Ижорский». Современный вид мост получил в 1973 г. Новый железобетонный мост соединил бульвар Свободы с улицей Володарского, центр города с колпинскими новостройками. Опоры сделаны из монолитного железобетона, а пролётное строение – из сборных железных балок. Мост украшают металлические решётки.

Вознесенский мост - мост через Полукруглый канал. Построили его в центре, на дороге от главной конторы завода к западной границе селения. В 1848 г. он был реконструирован. Новый мост крепился на четырёх каменных быках, обложенных чугуном. Из-за дугообразной формы его верхнего полотна мост одно время называли Горбатым, но поскольку позднее название «Горбатый» закрепилось за другим мостом, мост стали называть Царскосельским. После постройки в 1907 г. недалеко от моста заводской больницы мост получил народное название Больничный.

На фотографиях начала XX века мы видим мост с дощатым покрытием и деревянными перилами. Современный вид мост приобрёл в основном после капремонта в 1964 г. Он стоит на двух береговых и двух речных железобетонных опорах, перекрыт метал-

лическими балками и имеет асфальтовое покрытие в ширину проспекта Ленина. Перила, тоже металлические, имеют красивый витиеватый рисунок. У моста со стороны Городского сада оформлен спуск к воде с перилами дугой и ступенями.

Мосты через Комсомольский (прямой) канал. Через канал переброшены 2 пешеходных, 2 автомобильных и 1 железнодорожный мосты.

1 мост. В настоящее время мост представляет собой однопролётное железобетонное сооружение и является «близнецом» моста через Полукруглый канал около ДК «Ижорский», а он по другую сторону разлива Ижоры. Совсем недавно на нём установили красивые фонари-торшеры, напоминающие старинные фонари Петербурга. Сейчас мост не имеет названия.

2 мост. Напротив школы искусств находится пешеходный мостик. Раньше на этом же месте был деревянный мост. Назывался Думским. В народе были и другие названия: Новгородский (он выходил к Новгородской ул.) и Приютский, т.к. в здании школы раньше (1885-1918) размещался приют. После Октябрьской революции 1917 г. Новгородскую улицу переименовали в улицу Революции, а новый мост получил название моста Революции. В середине двадцатых годов его реконструировали. После войны этого моста не стало, как не стало и улицы Революции. Теперь он вполне бы мог называться Музыкальным, тем более что его современное художественное оформление соответствует этому названию: вход не него оформлен оградкой с нотами (заметим, что вместо пяти традиционных нотных линий их там почему-то семь).

Мост стоит на двух бетонных речных опорах, довольно высоких и поднимающих его высоко над водой. Средний пролёт – горизонтальный, а два боковые имеют скаты, и своими краями мост упирается в берега канала. Перила – самые обыкновенные: из металлических труб и полос.

3 мост. В 1969 г. был построен железобетонный с асфальтовым покрытием автомобильный мост. В некоторых источниках он называется Банковский мост.

4 мост. Еще один пешеходный мост через канал – на Октябрьскую улицу. Он удобен для выхода к железнодорожной станции. Деревянный мост на этом месте был построен в 1935 г. Современный мост построен в 1980-е годы. Он металлический, имеет две береговые и две промежуточные (речные) опоры, тоже металлические, рамочной конструкции, сварные. Перила моста не имеют художественного рисунка.

Пешеходный мостик в створе ул. Вавилова. Деревянный мостик по ул. Вавилова недалеко от школы №404 был построен в 1935 г. Тогда он был на южной границе города. С активным развитием южной части Колпино, т.е. с начала 1970-х годов, мост приобрёл очень большое значение для удобства горожан. В настоящее время мост металлический на 2 металлических опорах (промежуточных), своим полотном лежит на берегах.

Пешеходный мостик соединяет ул. Володарского с Раумской. Перекинут он с берега на берег не по прямой, как обычно, а наискосок, поэтому он довольно длинный.

Мост металлический, на двух береговых и трёх промежуточных железобетонных опорах. Перила тоже металлические, их верх – трубка. Мост находится выше уровня дороги и поэтому с моста есть спуск в виде небольших ступенек.

❖ *Улицы города Колпино (ноябрь).*

Знакомство детей с улицами города Колпино целесообразно начинать с улиц, которые им близко знакомы. Это улицы, где они живут, а также улица, на которой стоит детский сад. В группе создаётся карта города Колпино, на которой дети отмечают свои родные улицы, и улицу, на которой стоит детский сад. Далее дети узнают о знаковых улицах родного Колпино: проспект Ленина (бывший Царскосельский проспект), улица Труда (одна из первых улиц Колпино, бывшая Троицкая). Узнают историю названия улицы, её положение в городе, отмечают на карте.

Более углублённая работа ведётся в подготовительной к школе группе, где дети продолжают работать с картой, отмечая на ней новые улицы, о которых они узнали, знакомясь с боевой историей

Колпино (ул. Ижорского батальона, ул. Оборонная), знакомясь с героями-колпинцами.

Улица Анисимова. Эта улица протяженностью полкилометра расположена на правом берегу реки Ижоры. До 1940-го г. здесь находилось поселение обрусевших немцев. А в годы Великой Отечественной войны поблизости располагался Ижорский батальон, который сдерживал натиск фашистов. После войны улица была названа в честь организатора обороны Колпино Александра Анисимова. Он принял участие в формировании первого отряда добровольцев – рабочих Ижорского завода, который сам и возглавил. Созданный отряд сумел остановить врага на подступах к городу. За заслуги в обороне Ленинграда в 1941 г. был награжден орденом Ленина. Александр Васильевич похоронен на Колпинском кладбище, в 1947 г. на его могиле был открыт памятник.

Улица Тазаева. Тазаев Алексей Иванович (1916 — 1945) — участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Родился в городе Колпино. Тазаев А.И. доблестно сражался в годы Великой Отечественной войны. Алексей Тазаев добровольцем уходит на фронт. Участвует в кровопролитных боях в районе Невской Дубровки. В 1943 г. Алексея Ивановича награждают орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За оборону Ленинграда». В январе 1945 г. он становится командиром взвода 781-го стрелкового полка. Умер от ран. 19 апреля 1945 г. 29-летнему Алексею Ивановичу Тазаеву посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Его именем названа колпинская улица.

Улица Губина. Назар Петрович Губин (1918-1941) Воевал на фронте с октября 1941 г. воздушным лётчиком-радистом. 16 декабря 1941 г. его самолёт был подбит, в районе станции Чудово (Новгородская область), после чего он направил самолёт на противника. Назар Петрович погиб вместе с другими членами экипажа — Черных Иваном и Семёном Косиновым. В 1942 г. ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Его именем названа колпинская улица.

Улица Косинова. Семен Кириллович Косинов (1917-1941) С первых дней Великой Отечественной войны участвовал в боевых вылетах на бомбардировку наступающих вражеских частей в Белоруссии. С сентября 1941 г. в составе полка лейтенант Косинов воевал на Ленинградском фронте. За месяц боев совершил 32 боевых вылета. В 1942 г. С.К. Косинову было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.Его именем названа колпинская улица.

Улица Севастьянова. Алексей Тихонович Севастьянов (1917-1942) в ночь с 4 на 5 ноября совершил второй в истории авиации и первый в Ленинграде ночной таран вражеского бомбардировщика, за что ему было присвоено Героя Советского Союза. Алесей Севастьянов погиб в апреле 1942 г. около станции Рахья Всевожского района Ленинградской области при защите «Дороги жизни». Его именем названа колпинская улица.

Улица Ижорского батальона. Ижорский батальон – добровольческое подразделение, сформировано в сентябре 1941 г. в Колпине как Отдельный батальон на основе ранее созданных отрядов. Укомплектован главным образом рабочими Ижорского завода и горожанами, которые добровольно вступили в Ижорский батальон на защиту родного Ижорского завода, не прекращавшего выпускать продукцию для фронта и для победы. В его рядах состояло 1300 бойцов. В 1941-44 гг. Ижорский батальон защищал подступы к Ленинграду на Колпинском участке фронта. Свыше восьмисот бойцов и командиров батальона были награждены орденами и медалями.

Улица Оборонная проходит непосредственно у линии обороны Колпино – переднего края обороны Ленинграда в 1941-1944 гг.

Культурная жизнь города (декабрь)

❖ Памятники, архитектура, скульптура

Знакомство детей с культурной жизнью города Колпино можно начать с своеобразной визитной карточки города - с привокзальной площади. Люди, приезжая в город Колпино на поезде,

сразу видят прекрасный ансамбль зданий, обрамляющих площадь полукругом. Особое внимание привлекает здание с башней на углу Комсомольского канала. Башню завершает шпиль, увенчанный звездой в обрамлении ветвей. Стены башни украшают барельефы, повествующие о трудовых и ратных подвигах колпинцев.

Памятник, который видят все проезжающие мимо нашего города по железнодорожной ветке – это памятник В.И. Ленину (скульптор Г. Манисер, архитектор Г. Федотов), который был открыт 22 апреля 1957 г. на площади у колпинской железнодорожной платформы.

Также визитной карточкой города являются здания «Адмиралтейских Ижорских заводов» (архитектор Вильям Гесте, инженеры Гаскойн К. К. и Вильсон А. Я.), которые являются памятником архитектуры федерального значения. Западный фасад здания заводууправления состоит из нескольких каменных зданий, расположенных на одной линии. В центре находится главная контора, по бокам — двухэтажные здания, расположенные симметрично по отношению к доминанте.

На бульваре Свободы стоит монумент в честь подвига 72-го Ижорского батальона (памятник героям-ижорцам). Монумент установлен в 1959 г. Памятник представляет собой монументальную мемориальную стену, облицованную светлым пудостским камнем – центральная часть облицована полированным тёмно-красным гранитом. В дни торжеств зажигают огонь светильников, символизирующий память о подвиге колпинцев-ижорцев.

В 1997 был открыт первый памятник Меншикову на берегу Ижоры (скульптор А.С. Чаркин). Взгляд Александра Даниловича обращён вверх по течению реки — туда, где когда-то стояли его пильные мельницы.

7 мая 2015 г. в Колпино была открыта стела, возведенная в честь присвоения звания «Города воинской славы», а также зажжен вечный огонь.

Интересны и значимы для колпинцев скульптуры малых форм:

- Лебедь – символ города Колпино, стоит на живописном берегу реки Ижора, радуя колпинцев своей красотой и изяществом.
- Скульптуры героев мультфильма «Простоквашино» установлены в районе города, называемом «Простоквашино» (2012). Композиция представляет собой скульптуры почтальона Печкина, кота Матроскина и Шарика, расположившихся на лавочке (герои произведения Э.Успенского и мультфильма «Трое из Простоквашино»).

В городе несколько православных церквей (относятся к Санкт-Петербургской епархии Русской православной церкви), один баптистский дом молитвы и одна Римско-католическая часовня. С детьми информационно говорим о двух храмах:

- Церковь во имя Вознесения Господня (1897—1901, архитектор М.А. Андреев, проспект Ленина, 4), единственная церковь, сохранившаяся с царских времён (1920—1991 не действовала). В 1991 г. постановлением Ленгорисполкома здание кинотеатра «Заря» было возвращено Русской православной церкви. В апреле 1991 г. был отслужен первый благодарственный молебен. Началась реставрация церкви Вознесения Господня.
- Собор Пресвятой Троицы (архитектор С.И. Крюков, улица Володарского, 42).

На сегодняшний день комплекс зданий Свято-Троицкого собора включает в себя действующую деревянную церковь Святителя Николая Чудотворца и Церковный дом.

Знакомя детей дошкольного возраста с памятниками и памятными местами города Колпино, можно говорить не только о выше перечисленных знаковых местах. Более подробно об этом можно прочитать в «Путеводителе для воспитателей по ознакомлению детей с городом Колпино».

❖ *Знаменитые люди города Колпино*

Известные люди, родившиеся или жившие в Колпино:

Боярский Александр Иванович (1885—1937) — священнослужитель Российской православной церкви, протоиерей, с 1918 г. служил в храме Св. Троицы в Колпино.

Горбунов-Посадов Иван Иванович (1864—1940) — русский и советский писатель, просветитель, педагог, редактор и издатель книг и журналов для детей.

Дроздецкий Николай Владимирович (1957—1995) — заслуженный мастер спорта СССР, хоккеист, олимпийский чемпион.

Дробыш Виктор Яковлевич (р. 1966) — музыкальный продюсер.

Климов Фёдор Александрович (р. 1990) — фигурист, выступающий в парном катании, олимпийский чемпион.

Казачёнок Владимир Александрович (р. 1952) — советский футболист, нападающий, российский тренер, мастер спорта международного класса.

Пучков Николай Георгиевич (1930—2005) — советский хоккеист, вратарь, заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер СССР, олимпийский чемпион. В 1980 г. создал хоккейный клуб «Ижорец».

Вячеслав Николаевич Курпеков (1935-2013) - художник. Его излюбленный жанр – пейзаж. В основном на его пейзажах – наша скромная северная природа, которую он чувствовал и изображал с большой любовью.

Фадеева Людмила Леонидовна - детская писательница. С большой любовью, искомётным юмором много пишет для детей. Первая книга вышла в 1961 г. В декабре 1998 г. за детские стихи была удостоена звания «Лауреат золотой книги города Колпино».

Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы? (февраль)

❖ Спортивные объекты. Где рождаются спортсмены? (клубы и секции города)

Интересный вопрос: «Где же на самом деле рождаются настоящие спортсмены?». Отвечая на него, нельзя не назвать в первую очередь учреждения дошкольного образования. И вот почему. С самого раннего возраста дети приходят в детский сад. И с самого раннего возраста начинают серьёзно постигать азы физической культуры через игровые формы. Уже здесь, в детском саду, они начинают любить заниматься спортом, ждут занятия по

физической культуре. А инструктор оценивает физическое развитие детей, видит физические возможности, способности детей и советует родителям развивать их дальше в специальных спортивных учреждениях. А в городе Колпино таких немало.

Главным спортивным объектом города является спортивно-оздоровительный комплекс «Ижорец», где представлены 16 видов спорта — атлетизм, аэробика, баскетбол, волейбол, гидроаэробика, городки, греко-римская борьба, дзюдо и др.

В 1985 г. открылся крытый плавательный бассейн с 2 чашами и хоккейная площадка с искусственным льдом.

В нашем городе работают 2 специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва по гребле и конькобежному спорту.

Здание детской юношеской спортивной школы олимпийского резерва по гребле выполнено в кирпиче красного цвета на берегу Ижорского пруда. В 1978 г. здесь расположилась спортивная школа олимпийского резерва по гребле. Тренерами детской юношеской спортивной школы олимпийского резерва было подготовлено большое количество спортсменов массовых разрядов, а также 32 мастера спорта России, 4 мастера спорта международного класса, победитель Всемирных игр 2009 г, участник первых юношеских Олимпийских игр 2010 г, участник Олимпийских игр 2008 г.

В 1991 г. по инициативе Николая Дроздецкого был организован хоккейный клуб под руководством его первого наставника, заслуженного тренера РФ Владимира Александровича Плущинского. Поводом создания клуба послужила огромная популярность хоккея в Колпино. В мае 2013 г. хоккейный клуб имени Олимпийского чемпиона Николая Дроздецкого получил статус детско-юношеской спортивной школы. Теперь главная цель учреждения - организация и проведение региональных физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, обеспечение подготовки спортивного резерва для сборных команд Санкт-Петербурга. Гордость клуба – его ученики – игроки Межконтинентальной, Высшей и Молодежной Хоккейной Лиги:

Александр Дроздецкий (сын Николая Дроздецкого), Илья Докшин, Сергей Губернаторов.

❖ *Знаменитые спортсмены города Колпино*

В Колпино начинали путь в большой спорт спортсмены, ставшие известными далеко за его пределами. Среди них участники и победители Олимпийских игр.

Колпино – родина известных российских футболистов, которые выступали за команду «Зенит».

Алексей Александрович Стрепетов — футболист, полузащитник, нападающий, российский тренер. Мастер спорта. Воспитанник колпинского клуба «Ижорец». Начиная играть на позиции нападающего, затем переквалифицировался в полузащитника. Закончив играть, работал тренером в «Ижорце». Сейчас комментирует матчи «Зенита» на петербургском телеканале 100ТВ.

Юрий Викторович Герасимов — футболист, нападающий и российский тренер. Мастер спорта. Воспитанник клуба «Ижорец» в Колпино.

Владимир Александрович Казачёнок - футболист, нападающий. Мастер спорта международного класса. Известен по выступлениям за клубы «Зенит». После завершения игровой карьеры — футбольный тренер.

Александр Владимирович Панов — футболист, нападающий. Воспитанник детской команды «Ижорец». Мастер спорта России. Его имя известно всем футбольным болельщикам России, а за его скорость закрепилось за ним прозвище «колпинская ракета».

В Колпино занимались несколько известных хоккеистов. Самый яркий из них *Николай Владимирович Дроздецкий* — хоккеист, заслуженный мастер спорта. В чемпионатах Дроздецкий провёл 503 матча и забросил 253 шайбы.

Колпино-город труженик (март-апрель)

❖ *Промышленность нашего города*

Сегодняшнее Колпино — это развитый промышленный район Санкт-Петербурга. Здесь сосредоточено свыше тридцати крупных

промышленных, транспортных и строительных предприятий. Среди основных промышленных предприятий города можно назвать Ижорский завод (энергетическое машиностроение), Ижорский трубный завод («Северсталь»), «Победа» — кирпичный завод, Домостроительный комбинат №5 — производство стройматериалов и строительство зданий и многие другие, среди которых также имеются предприятия лёгкой, пищевой промышленности и промышленности стройматериалов (более подробно об этом можно прочитать в «Путеводителе...»).

На этих предприятиях работают родители юных колпинцев: это и инженеры, и рабочие завода, учителя, медики, строители, продавцы, швеи, повара, и многие другие мастера своего дела. Знакомясь с профессией своих родителей, с профессией родителей своих друзей, у детей формируется представление о Колпино как о промышленном городе.

❖ *Торговля и сфера услуг*

Сегодня Колпино насыщено объектами социальной и торговой инфраструктуры. Город активно осваивают крупные торговые сети, такие как «Пятёрочка», «Магнит», «7-я Семья», «О'Кей», «Патэрсон», «Компьютерный мир», «Метизы».

В городе построены торговые центры: «Галактика», «Гарант», «Ока», «СВ», торгово-развлекательный центр «Меркурий».

Телевизионный сигнал в городе распространяется по кабельному телевидению (компания «ТКТ»). Абоненты имеют возможность смотреть в рамках социального пакета около 30 каналов (в т.ч. все общероссийские и общепетербургские).

Город входит в зону покрытия сотовых операторов Билайн, МегаФон, МТС, YOTA, СкайЛинк и Теле 2.

❖ *Больницы, поликлиники*

Начиная формировать представления детей о такой сфере услуг, как оказание медицинской помощи населению города, целесообразно рассказать им о том, как обстояли дела в здравоохранении в далёком прошлом нашего города.

Первые 160 лет после основания Колпино (1722-1880-е) больницы в городе не было. Стационарная врачебная помощь стала оказываться с 1797 г. в лазарете. «Общественную больницу» начали строить в 1905 г. Строительство нового больничного городка в Колпино началось во второй половине 1950-х годов. В настоящее время в Колпино работают городская больница №33, детская городская больница №22, две городских поликлиники (№71 и №95), две детских городских поликлиники (№51 и №54), станция скорой медицинской помощи, стоматологическая поликлиника №18, ветеринарная станция.

❖ *Учреждения образования и культуры*

В городе, который по праву можно назвать промышленным, хорошо развита и сеть учреждений, имеющих отношение к образованию и культуре. Город располагает большими возможностями для подготовки профессиональных кадров для своих промышленных объектов.

В городе 25 средних общеобразовательных школ и гимназий, 51 дошкольное учреждение, Детский дом-школа №27, Вечерняя школа №170, учреждения дополнительного образования: Дворец творчества детей и молодёжи, детская школа искусств имени П.И.Чайковского, Детская художественная школа №3.

Кроме того, в городе действуют учреждения среднего профессионального образования (Ижорский политехнический профессиональный лицей, профессиональное училище №134, Санкт-Петербургский политехнический колледж).

В городе действуют Культурно-досуговый центр «Ижорский» с театрално-концертным залом на 768 мест, Музей истории «Ижорских заводов», Дом культуры «Досуг», Дом молодёжи «Колпинец», Центральная районная библиотека им. М. Светлова и детская районная библиотека, двухзальный кинотеатр «Подвиг».

❖ *Транспорт города Колпино*

В городе развитая сеть социальных автобусов (16 пригородных и 13 внутригородских маршрутов). Пригородные маршруты

соединяют Колпино с Санкт-Петербургом (метро Звёздная, Купчино, Рыбацкое), Пушкином, Павловском.

Через Колпино проходит железнодорожная линия Санкт-Петербург — Москва, в черте города расположены станция Колпино и платформа Ижорский завод.

Над Колпино проходит воздушная трасса, по которой снижаются самолёты, идущие на взлётно-посадочную полосу аэропорта Пулково.

Воинская доблесть. Колпино - город воинской славы (январь, февраль, начало мая)

Указом Президента Российской Федерации от 5 мая 2011г. №587 «За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества» городу Колпино присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

❖ *Памятники защитникам Отечества*

Город Колпино – это один из рубежей, на котором остановили фашистских захватчиков, они не смогли преодолеть героизм, стойкость и мужество колпинцев, которые встали насмерть на последней черте города. И город это помнит, и Родина помнит. Никто не забыт, и ничто не забыто. Есть в городе много памятных мест, где необходимо побывать детям, проникнуться гордостью за своих дедов, давших им жизнь и свободу.

Это мемориал на улице Веры Слуцкой, на бульваре Свободы, Аллея Славы на улице Оборонной, доты на Колпинском шоссе и улице Оборонной, это стела «Колпино – город воинской славы» и монумент Вечный огонь.

❖ *День снятия блокады*

Ежегодно 27 января колпинцы вспоминают трагические 900 дней блокады. Дети знакомятся с дневником Тани Савичевой, пытаются понять как можно было выжить с такой крохотной дневной нормой хлеба. Знакомятся с картой города военных лет,

определяют линию фронта. Узнают, что на территории города располагался военный госпиталь, который принимал на лечение бойцов с фронта, просматривают электронные презентации о блокаде Ленинграда.

❖ *День Победы*

День Победы – это праздник каждого жителя, это праздник города, страны. Каждую семью опалило огнём войны. В традициях помнить и чтить память о героях. В дошкольных учреждениях организуются музыкально-литературные праздники, посвящённые «Дню Победы». В традициях выходить к мемориалам Воинской славы для возложения цветов.

Городские традиции и праздники. Этот город - самый лучший город на земле (май)

Город - как живой организм. У него, как у человека, есть своё имя, история его возникновения. Город много трудится. Он растёт, развивается, имеет свою историю. Есть в жизни города праздники и традиции.

А благодарные жители должны знать и любить свой город. Ведь это так интересно узнавать новое, неизведанное о месте, где ты родился, о своей малой Родине. Узнавать вместе со своими друзьями, родителями, воспитателями. Гулять по городу и находить следы прошлого, следы настоящего, мечтать о будущем.

Узнавать о своём городе, делиться своими находками – это интересно!

В данной программе можно использовать разнообразные формы работы с детьми и родителями. Это и семейные проекты: реклама города Колпино, это и виртуальные экскурсии по городу, это и организация викторины «Знатоки города Колпино», и игра по станциям «Колпино – Санкт-Петербург».

2.2. Содержание основных разделов программы по возрастным группам

Каждый раздел программы имеет разное наполнение и информационный объем в зависимости от возраста детей.

Старшая группа

1. «Есть городок на реке Ижоре»	
Цель: увлечь историей возникновения и развития города, познакомить с улицами (расположение, история названия), рекой и перекинутыми через неё мостами	
Название проекта	Содержание
1 проект: «Загадочное имя города»	Загадочное имя города Знакомство с картой города Колпино
2 проект: «Что это за улица, что это за дом»	Прошлое и настоящее города Колпино Улицы нашего города Улица, на которой расположен детский сад Улицы, на которых живут дети (работа с картой)
3 проект: «Загадочная река Ижора и мосты города Колпино»	Река Ижора: географическое положение, обитатели реки Мосты
2. «Я по городу шагаю»	
Цель: расширять знания детей о значимости объектов, названиях зданий, знания о местонахождении зданий на улицах	
Название проекта	Содержание
1 проект: «Социально – значимые здания»	Ижорский 3-д, больница, поликлиника, магазины, аптека, парикмахерская Роль этих учреждений в жизни города Профессии родителей. Правила культурного поведения
2 проект: «Образовательные учреждения»	Образовательные учреждения города (детские сады, школы)
3 проект: «Культурная жизнь нашего города»	Библиотека Музыкальная школа Дом культуры Спортивные учреждения
3. «Этих дней не смолкнет слава...»	
Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в ВОВ	

Название проекта	Содержание
1 проект «Ради жизни на земле»	День Победы: жители города участвовали в Великой Отечественной войне 27 января – день снятия блокады Ленинграда Памятники защитникам Отечества: мемориал на улице Веры Слуцкой, стела «Колпино – город воинской славы» и монумент Вечный огонь
2 проект: «Имена героев в названии улиц»	Улицы, названные в честь знаменитых людей города
4. «Цветущий город Колпино»	
Цель: прививать любовь к родному городу, окружающей природе, желание сохранить красоту окружающей природы, сделать город чище и красивее	
Название проекта	Содержание
1 проект: «Природа города Колпино»	Природа города Колпино Правила поведения в природе Туристический поход «Вдоль по речке – по реке»
2 проект: «Делу время – потехе час»	Парк отдыха Детские развлечения

Подготовительная группа

1. «История рождения города»	
Цель: формировать у детей представление об истории города Колпино	
Название проекта	Содержание
«Город на реке Ижоре» (история города) (сентябрь)	История появления города на р. Ижоре Символы города Физико-географические сведения о городе
«Природа города Колпино. Река Ижора» (октябрь)	Парки отдыха, городские сады, скверы Дизайн парков Растительность, животный мир Река Ижора (протяженность и глубина реки, обитатели реки) Мосты реки Ижора (10 мостов)

2. «Улицы города»	
Цель: содействовать формированию у детей интереса, любознательности и познавательной мотивации в поиске информации об истории названий улиц города	
«Знаменитые улицы города» (ноябрь)	Знаковые улицы города: проспект Ленина (главная улица города, в прошлом Царскосельский проспект), ул. Труда (одна из первых улиц города, в прошлом Троицкая), ул. Веры Слуцкой (в прошлом Павловский проспект – прямая дорога на Павловск) Улицы, названные в честь защитников города: ул. Ижорского батальона, ул. Оборонная. Улицы с названиями в честь памятных событий города: ул. Тазаева, ул. Губина, ул. Ремизова, ул. Анисимова
3. Культурная жизнь города (декабрь)	
Цель: развитие эмоционально-ценностных ориентиров посредством расширения знаний детей о родном городе Колпино, его достопримечательностях	
«Экскурсия по памятным местам города Колпино»	Памятник А.Д. Меньшикову Монумент на бульваре Свободы Стела «Колпино – город воинской славы» и монумент Вечный огонь Церковь Святой Троицы Аллея Славы на ул. Оборонной, доты на Колпинском шоссе и ул. Оборонной, Архитектурный ансамбль на Вокзальной площади Здание магазина №26 на ул. Труда Здание культурно-досугового центра «Ижорский» Здания «Адмиралтейских Ижорских заводов» Знаменитые люди города Колпино
4. Спортивная жизнь города (февраль)	
Цель: обогащение представлений о спорте, олимпийском движении, спортивной жизни города Колпино, вовлечение детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную жизнь детского сада и города	
«Могут ли в Колпино вырасти олимпийские чемпионы?»	Спортивный клуб им. Николая Дроздецкого Спортивный комплекс «Ижорский»

	Школа Олимпийского резерва по гребле ДЮСШ олимпийского резерва по конькобежному спорту и шорт-треку Знаменитые спортсмены г. Колпино
5. «Трудовая жизнь города» (март, апрель)	
Цель: обогащать представления детей о трудовой деятельности жителей города Колпино. Воспитывать интерес к труду взрослых	
«Колпино – город труженик» (предприятия, продукция, профессии жителей)	Главные предприятия города: Ижорский завод Домостроительный комбинат Кирпичный завод Пищевой комбинат «Колпин» Значение их продукции для страны Профессии жителей города Знаменитые люди города Колпино Торговля и сфера услуг в городе Медицинские учреждения и их значение для горожан Учреждения образования и культуры: школы, детские сады, ВТУЗ Удобство маршрутов городского транспорта
6. «Воинская доблесть. Колпино-город воинской славы» (январь, февраль, начало мая)	
Цель: Развивать субъектные проявления детей (самостоятельность, инициативность, использование познавательных умений). Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества. Создавать условия для ознакомления дошкольников с подвигами земляков – колпинцев в годы ВОВ	
«Ради жизни на Земле»	Памятники защитникам Отечества: Аллея Славы, доты, Вечный огонь День Победы: подвиг Ижорского батальона, возложение цветов, Колпино - город воинской славы День снятия блокады
7. «Мой город Колпино» (май)	
Цель: Воспитывать чувство гордости, ответственности к своей малой Родине. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего города.	
«Этот город самый лучший город на земле»	Обобщение результатов: презентация детьми проектов по темам в форме викторины совместно с родителями Выставки детских работ

3. Организационный компонент образовательной программы

3.1. Формы организации образовательного процесса

Старшая группа

1. «Есть городок на реке Ижоре»
<u>1 проект: «Загадочное имя города»</u> Занятия познавательного цикла Занятия художественно-продуктивной направленности Игровые упражнения Речевая игра Составление фотоальбома Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий Настольно-печатная игра Составление творческих рассказов
<u>2 проект: «Улицы города Колпино»</u> Занятия познавательного цикла Занятия художественно-продуктивной направленности Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность Целевая прогулка Беседа с детьми Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Этюды Оформление фотовыставки Прогулка-исследование Составление плана-маршрута Сбор информации
<u>3 проект: «Загадочная река Ижора и мосты города Колпино»</u> Занятия познавательного цикла Занятия художественно-продуктивной направленности Рассказывание Проектная деятельность Коммуникативные игры Свободное общение по теме Дидактическая игра Чтение Проблемная ситуация Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Сбор и оформление информации

2. «Я по городу шагаю»

1 проект: «Социально-значимые здания»

Занятия познавательного цикла
Занятия художественно-продуктивной направленности
Беседа
Составление рассказа из опыта
Чтение
Рассматривание книг
Рассматривание иллюстраций
Сюжетно-ролевая игра
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Составление фотоальбома
Оформление альбома
Оформление фотовыставки

2 проект: «Образовательные учреждения»

Занятия познавательного цикла
Занятия художественно-продуктивной направленности
Беседа
Составление рассказа
Целевая прогулка
Сюжетно-ролевая игра
Изготовление атрибутов
Изготовление макета

3 проект: «Культурная жизнь нашего города»

«Путешествие по городу Колпино - где живут книги?»

Занятия познавательного цикла
Занятия художественно-продуктивной направленности
Познавательно-исследовательская деятельность
Экспериментирование
Творческое составление рассказа
Экскурсия
Творческая мастерская
Изготовление альбома
Сюжетно-ролевая игра
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Сочинение рассказов

«Музыканты нашего города»

Занятия познавательного цикла
Просмотр видео - сюжетов
Развивающие задания
Мини-музей
Театрализованная игра
Ритмическая игра
Музыкально – дидактическая игра
Дидактическая игра
Рассматривание предметных картинок
Изготовление совместно с родителями шумовых инструментов

«Путешествие по городу Колпино - где живут артисты?»

Занятия познавательного цикла
Этюд «Вежливое слово»
Моделирование и дизайн костюмов
Драматизация стихов
Коллективное создание сценария
Рисование афиши
Изготовление билетов
Презентация представления
Оформление декорации
Маршрут выходного дня

«Колпино город спортсменов»

Занятия познавательного цикла
Презентация
Беседа
Ситуативный разговор
Подвижная игра
Игра-соревнование
Оформление выставки рисунков
Презентация авторских работ

3. «Этих дней не смолкнет слава...»

1 проект: «Ради жизни на земле»

Занятия познавательного цикла
Занятия художественно-продуктивной направленности
Подборка художественной литературы
Чтение стихотворений, рассказов
Подборка песен военных лет
Дидактическая игра
«Защитники Отчества»
Подвижная игра
Целевая прогулка
Сюжетно-ролевая игра
Рассматривание фотографий
Оформление выставки книг
Творческая мастерская
«План-маршрут выходного дня»

2 проект: «Имена героев в названии улиц»

Занятия познавательного цикла
Речевая игра
Ситуативный разговор
Настольно-печатная игра
Прогулка-исследование
Сбор информации

4. «Цветущий город Колпино»

1 проект: «Природа города Колпино»

Занятия познавательного цикла
Занятия художественно-продуктивной направленности
Беседа
Изготовление панно
Оригами
Туристический поход
Беседа с детьми
Прослушивание аудиозаписей
Чтение детской художественной
Рассматривание книг
Дидактические игры
Подвижные игры
Сюжетно-ролевая игра
Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность

Подбор книг о живой природе

Изготовление плакатов

2 проект: «Делу время – потехе час»

Занятия познавательного цикла

Занятия художественно-продуктивной направленности

Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность

Рассматривание альбома

Труд в природе

Ситуативный разговор

Составление фотоальбома

Дидактические игры

Подвижная игра

Сюжетно-ролевая игра

Целевая прогулка с родителями

Сочинение мини-рассказов по фотографии

Изготовление и презентация плакатов

Подготовительная группа

1. История рождения города

1 проект: «Есть на реке Ижоре городок» (история города)

Занятия познавательного цикла

Занятия художественно-продуктивной направленности

Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность

Ситуативный разговор

Чтение и обсуждение

Рассматривание книг

Дидактические игры

Словесная игра

Настольно-печатная игра-лото

Ребусы

Сюжетно-ролевая игра

Составление альбома

Сбор информации

Рекомендации для родителей

Подготовка коллажа и составление творческого рассказа

Экскурсия

2 проект: Природа города Колпино

Занятия познавательного цикла

Рассказ воспитателя (с дальнейшим обсуждением)

Маршрут выходного дня

3 проект: Загадочная река Ижора, мосты

Занятия познавательного цикла

Занятия художественно-продуктивной направленности

Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность

Чтение стихов

Чтение книг

Работа с «Картой города»

Математические исследования

Ситуативный разговор с последующим обсуждением

Дидактическая игра

Просмотр видеofilьма

Создание выставки рисунков

Прогулки по городу

Совместное творчество детей и родителей –
составление рассказов

2. Улицы города

Проект 1. «Знаменитые улицы города Колпино»

Занятия познавательного цикла

Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность

Рассматривание карты города

Показ презентации и ситуативный разговор

Рассматривание фото

Составление описательных загадок

Инсценированная проблемная ситуация

Разгадывание кроссвордов

Оформление альбома

Дидактическая игра

Настольно-печатная игра

Создание «Карты города»

Сюжетно-ролевая игра

Подбор материала детьми для создания альбома

Сбор материала об истории своей улицы

3. Культурная жизнь города

Проект 1. «Экскурсия по памятным местам города Колпино»

Занятия познавательного цикла
Занятия художественно-продуктивной направленности
Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность
Работа с картой города
Рассматривание иллюстраций, фотографий
Изготовление макета
Выставка детского рисунка
Коллаж
Придумывание загадок
Дидактическая игра
Сюжетно-ролевая игра
Прогулки, экскурсии
Просмотр передач, поиск информации в интернете

Проект 2. Знаменитые люди города Колпино

Занятия познавательного цикла
Творческая встреча со знаменитыми людьми
Рассказ с дальнейшим обсуждением

4. Спортивная жизнь города.

Проект 1. «Могут ли в Колпино вырасти олимпийские чемпионы?»

Занятия познавательного цикла
Занятия художественно-продуктивной направленности
Поисково-исследовательская деятельность
Рассказ воспитателя с дальнейшим обсуждением
Ситуативный разговор
Ситуации общения (с использованием ИКТ)
Создание коллажа
Составление кроссворда
Сюжетно-ролевая игра
Создание книги «Энциклопедия спорта»
Создание фотоальбома
Маршрут выходного дня

5. Трудовая жизнь города.

Проект 1. «Колпино – город труженик»

Занятия познавательного цикла

Занятия художественно-продуктивной направленности

Экскурсия в музей

Чтение и разговор на тему

Чтение произведений

Дидактические игры

Составление кроссворда

Игры - эксперименты

Ситуативный разговор

Целевая прогулка

Создание коллажа

Организации мини-музея

Маршрут выходного дня

6. Воинская доблесть. Колпино – город воинской славы.

Проект 1. «Ради жизни на земле»

Занятия познавательного цикла

Занятия художественно-продуктивной направленности

Поисково-исследовательская деятельность

Чтение художественной литературы:

Создание альбома фото и рисунков

Ситуации общения

Решение кроссворда

Просмотр видеofilmа

Работа с картой города

Создание альбома фото и рисунков

Маршрут выходного дня

Изготовление фотоальбома

7. Мой город Колпино.

Проект 1. «Этот город – самый лучший город на земле»

Занятие познавательного цикла

Занятие художественно-продуктивной направленности

Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность Ситуация общения

Речевое упражнение

4. Материально-техническое оснащение предметно-развивающей среды

Реализация программы предполагает организацию средовых компонентов:

- постоянно действующей выставки информационных наглядных материалов, отражающих традиционную символику, географические и исторические взаимосвязи: Россия-Санкт-Петербург - Колпино
- специального центра детской активности в группе детского сада для организации совместной и индивидуальной деятельности по интересам детей в ходе режимных моментов (Приложение №2)
- Необходимыми элементами предметно-развивающей среды выступают: условная карта города Колпино, официальные символы Колпино, лента времени, аудио видео средства (электронные презентации), игровой, наглядный и изобразительный материал, стимулирующий интерес старших дошкольников к городу и его достопримечательностям, продукты разных видов творческой деятельности, отражающие образ города в представлениях детей.

4.1. Целевые ориентиры (возможные достижения в освоении содержания программы по этапам)

Первый этап становления интереса к городу характеризуется эмоционально нейтральным отношением старших дошкольников к городу и его достопримечательностям, проявлением ситуативного, неустойчивого интереса утилитарно-развлекательной направленности. Город привлекателен для дошкольников возможностью удовлетворить типичные детские потребности (в ярких впечатлениях, покупках, развлечениях). Дети не проявляют интереса к скульптурным и архитектурным объектам города и их отражению в деятельности. Тематика города становится содержанием общения детей только по предложению взрослого. Продукты детской деятельности по краеведческой тематике в основном репродуктивны. Субъектные проявления ребенка единичны.

Второй этап становления интереса характеризуется общим положительным эмоциональным отношением старших дошкольников к городу и его достопримечательностям, проявлением достаточно устойчивого, но недостаточно действенного интереса к познанию города с выраженной визуальной направленностью. Дошкольников привлекает возможность непосредственного восприятия и рассматривания культурных и природных объектов города с ярко выраженными внешними особенностями. Дети задают вопросы об объектах города и их особенностях, делают попытки реализовать свои интересы в деятельности, но не всегда могут завершить свои творческие замыслы качественным результатом. Дети участвуют в коллективном общении на краеведческую тему в роли слушателей или исполнителей. Субъектные проявления наблюдаются, но отличаются избирательностью.

Третий этап становления интереса характеризуется эмоционально-познавательным отношением старших дошкольников к городу и его достопримечательностям, проявлением устойчивого, действенного и глубокого интереса познавательной и творческой направленности. Дети задают вопросы причинно-следственного характера, на установление связей и зависимостей; стремятся рассуждать, высказывать гипотезы и предположения, предпринимают инициативные попытки найти ответы на интересующие их вопросы в дополнительных источниках информации (книги, детские энциклопедии, иллюстрации, опыт взрослых, прогулки к знаменательным местам города). Дошкольники охотно участвуют в обсуждении со взрослыми и сверстниками своих впечатлений, полученных от взаимодействия с городской средой, делятся познавательной информацией, инициативно и активно участвуют в разрешении проблемных ситуаций краеведческого содержания, проявляют готовность реализовать свои интересы в разных видах детской деятельности (рисовании, сочинительстве, игре, конструировании), стремятся к оригинальному воплощению творческих замыслов, связанных с культурой города, и продуктивному окончанию деятельности.

4.2. Приложения к программе.

Приложение 1

Содержание проектов старшей группы

Тема проекта «*Есть городок на реке Ижоре*»

(Загадочное имя города, улицы города, река Ижора и мосты)

Продукт: настольная игра «Мы по улицам пойдем и до лебедя дойдем».

Авторы проекта: воспитатели старшей группы Курилина А.Г., Еремеева Е.В., Хамедова Т.Г.

Участники проекта: дети старшей группы.

Тип проекта: познавательно-игровой, средней продолжительности, групповой.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель проекта: Вызвать интерес и желание у старших дошкольников к поиску информации о родном городе.

Практическая значимость проекта:

1. Знания о родном городе, истории его возникновения и развития, знания об улицах (расположение, история имени), реке и перекинутых через неё мостах.
2. Развитие познавательных процессов, творческих способностей, словаря детей.
3. Развитие коммуникативных навыков.

Возможности проекта для воспитателей:

- Актуализация опыта и знаний по формированию у детей целостной картины мира по теме «Моя малая родина».
- Укрепление связей с родителями.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- Реализация творческих идей и способностей.

Задачи проекта

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формировать у детей умение разделиться по подгруппам (4-5 человек) на основе делового взаимодействия, умение распределять обязанности между участниками группы.
2. Воспитывать терпение, трудолюбие, умение сотрудничать, уважать чужой труд, самостоятельность, наблюдательность и любознательность.
3. Воспитывать ребёнка как субъекта детской деятельности.
4. Развивать эмоциональную сферу ребенка.

Познавательное развитие:

1. Обогащать и уточнить первые представления детей о Колпино:
 - символика (флаг, герб),
 - история названия города,
 - познакомить детей с рекой Ижора, ее расположением на карте, флорой и фауной,
 - познакомить с названиями мостов города (пешеходный мост в створе ул. Вавилова, пешеходный мостик, соединяющий ул. Володарского и ул. Раумскую, большой и малый Чухонский мосты, большой Ижорский мост и полукруглый), уточнить представления детей о количестве мостов в Колпино и их значении для жителей города,
 - закрепить знания о знакомых улицах, на которых находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада.
2. Расширять представления о семье (в каждой семье есть своя история и традиции).
3. Формировать элементарные представления о родственных отношениях
4. Закрепить у детей знания о зимующих птицах нашего города
5. Развивать умение ориентироваться на карте города
6. Развивать воображение, логическое мышление, память
7. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Речевое развитие:

1. Развивать связную речь в процессе наблюдений природных объектов (о. Чухонка, городской парк отдыха, набережные Ижоры), исследований архитектурных сооружений города, мостов, улиц:
 - обогащать словарь детей,

- составлять описательные и повествовательные рассказы
 - развивать объяснительную речь, речь-доказательство.
2. Развивать умение презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями. Привлекать родителей к участию в проекте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных видах деятельности, используя разнообразные изобразительные средства. Знакомить с произведениями поэтов и художников о Колпино.
2. Развивать умение передавать в рисунках и поделках свои чувства и впечатления, полученные в процессе узнавания истории и культуры города.
3. Развивать творческие способности детей.

Мотивационный этап. Воспитатель вместе с куклой появляется в группе. В руках у куклы карта - маршрут, на которой выделены города, в которых он уже побывал и последний остался Колпино.

Конспект НОД - в приложении к проекту.

Вопросы для активизации деятельности. Модели вопросов:

Что мы знаем о городе? (об улицах, о реке Ижора, о мостах)

Где это находится?

Как это узнать?

Творческий этап:

Настольная игра

«Мы по улицам пойдем и до лебедя дойдем».

Ход игры:

В игре участвуют два и более игрока. У каждого своя фишка. Выигрывает тот, кто первый приходит к финишу. Кубик следует бросать один раз по очереди на твердой поверхности.

Обозначения:

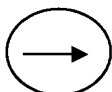
- «Детский сад» - старт

- «Лебедь» - финиш

На старте выбор пути в зависимости от выпавшего числа на кубике.

—————➔ идешь вперед синий кружок

—————➔ идешь назад зеленый кружок



выбор нужного пути



красный кружок - отвечай на вопрос

Вопросы:

Детский сад

1. Расскажи все, что ты знаешь о своем детском саде?
2. Назови адрес детского сада.
3. Как называется группа, в которую ты ходишь?

Библиотека

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Для чего построено это здание?
4. Назови свою любимую книгу, героя и т.д.

Магазин ОКЕЙ

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Какие профессии связаны с этим зданием?

Торговый центр МЕРКУРИЙ

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Какие профессии связаны с этим зданием?
4. Что находится внутри этого здания? Какие магазины?

Жилой дом на ул.Пролетарская

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Чем оно тебя привлекает?

Свято-Троицкий собор

1. Как называется это место?

Скульптура Лебедь

1. Как называется эта скульптура?
2. Где находится?
3. Что интересного ты о ней можешь рассказать?

Проблемно-деятельностный этап

Название темы	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоят. деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Загадочное имя города»	НОД Познание (ФЦКМ) «Интересные встречи на улицах города»: - ввод игрового персонажа, - работа с картами, - составление плана совместных действий: изготовление 3-х коллажей, используя картинки («Что мы хотим узнать интересного об истории города», «Что мы хотим узнать интересного об улицах», «Что мы хотим узнать интересного о реке Ижоре, мостах»), - создание карты-подсказки «Способы и средства получения полезной информации» НОД Познание (ФЦКМ) «Птицы города Колпино». НОД Художественное творчество: <u>Лепка:</u> «Символ города Лебедь» (использование видеоряда поэтапной лепки); <u>Рисование</u> «Этот загадочный лебедь» с использованием нетрадиционных технологий (круп, стеклярус и т.д.)	<u>Представление</u> детьми материалов, собранных и оформленных вместе с родителями «Легенды о названии г. Колпино» <u>Игровое упражнение</u> «Продолжи рассказ» <u>Словесная игра</u> «Назови ласково» <u>Составление ф/альб.</u> «Эти разные имена» (фото семьи и записанные рассказы, составленные родителями об истории имени своего ребёнка) <u>В книжном уголке</u> рассматривание книги «Колпино» и ситуативн. разговор по теме <u>Н/п игра</u> «Собери картинку» (разрезные картинки с видами Колпино)	<u>Центр художественного творчества:</u> заготовки для рисования «Мой город» (тонируемые листы, заготовленные трафареты деревьев, кустарников, различные картинки с изображением зданий, видов транспорта, разнообразные ср-ва для деят-ти детей) <u>Центр конструирования:</u> наборы строительного материала «Мы строим город Колпино», большие фотографии перспективных видов города <u>Литературный центр:</u> изготовление книги «Птицы г. Колпино»; оформление в книжном уголке выставки книг, подобранных вместе с родителями	<u>Составление творческого рассказа</u> о лебедь, как о символе города Колпино. <u>Экскурсия к символу</u> города Колпино – скульптуре «Лебедь» (ул. Красная).

«Улицы города Колпино»	НОД Речевое развитие «Ах, эта улица, ах, этот дом»: - составление рассказов «Что мы можем сделать хорошего для нашей улицы». НОД Познавательно-исследовательская (конструктивная деятельность детей из бумаги) «Дома на улицах города» (для оформления настольной игры «Мы по улице пойдём и до лебедя дойдём»). НОД Художественное творчество <u>Рисование</u> «Вот моя улица, вот мой дом родной»	<u>Целевая прогулка</u> по ближайшим улицам Колпино. <u>Беседа с детьми</u> «Правила поведения на улице», составление коллажа. <u>Ситуативный разговор</u> «Как сохранить чистоту на улицах города» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья». Сюжет выходного дня «Идём гулять в парк на Чухонку», «Едем в магазин «Ока», «Гуляем по красивым местам нашего города»	<u>Этюды «Знакомство»</u> <u>Оформление фотовыставки «Азбука улиц».</u> <u>Презентация планов-маршрутов</u> с рассказами детей по теме проекта (для детей подготовительной к школе группы). <u>Презентация выставки рисунков</u> «Вот моя улица, вот мой дом родной» (для детей подготовительной к школе группы).	<u>Прогулки-исследования</u> с детьми по улицам нашего города. <u>Составление плана-маршрута</u> «Мой путь от дома до детского сада» и составление вместе с родителями рассказа по плану-маршруту (план рассказа составляется воспитателем) для последующего оформления альбома «Азбука улиц». <u>Сбор информации</u> об улицах города Колпино: информация по плану проекта (проиллюстрировать фотографиями).
--------------------------------------	--	--	---	--

«Загадочная река Ижора и мосты города Колпино»	НОД Познание (ФЦКМ) «Как нам речку перейти?» - «Эти разные мосты» – подвесные, деревянные, железные...» - (подготовить предметы из разных материалов). - показ презентации «Мосты города Колпино» НОД Познание (РЭМП) - счёт мостов в Колпино по карте города, - определение их размера на глаз - измерение моделей мостов условной меркой НОД Речевое развитие <u>Беседа</u> «Ижора - природное сообщество» НОД Художественное творчество <u>Рисование</u> «Течёт река Ижора»	<u>Д.и.</u> «Кто подберет больше слов» <u>Чтение</u> Борис Сергуненков «Рыбка и головастики», И.Ф. Правдин «Рассказ о жизни рыб» <u>Стихотворения о рыбах.</u> <u>Проблемная ситуация</u> «Измеряем путь» (измерение пути до моста условной меркой на карте) <u>Ситуативный разговор</u> «Как сохранить чистоту реки» <u>Чтение книг о родном городе, стихов, рассказов колпинских писателей</u> (Бейлин А.И. «Ижорские были», Ирклей А.С. «На берегах Ижоры»)	<u>С.р. игра</u> «Мы строим мост». <u>Подбор средств в центре творчества</u> для изготовления аппликации «Золотая рыбка» <u>Конструирование из бумаги</u> «Мост через речку» <u>Рассматривание иллюстраций</u> с изображением растений и животных, обитающих в реке Ижора <u>Презентация</u> полученной информации "История и название мостов города Колпино»	Сбор и оформление информации об истории и названии мостов Колпино.
--	---	---	--	---

Тема проекта «Я по городу шагаю...»

(Социально-значимые объекты, образовательные учреждения, культурная жизнь нашего города)

Продукт: Дидактическая игра «Собери из частей целое»

Авторы проекта: воспитатели старшей группы Курилина А.Г., Еремеева Е.В., Хамедова Т.Г.

Участники проекта: дети старшей группы.

Тип проекта: познавательно-игровой, средней продолжительности, групповой.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель проекта: Закреплять и расширять знания детей о родном городе, разнообразии объектов.

Практическая значимость проекта:

- Знания о значимости объектов, названия зданий, знания о местонахождении зданий на улицах.
- Развитие познавательных процессов, творческих способностей, словаря детей.
- Развитие коммуникативных навыков.

Возможности проекта для воспитателей:

- Актуализация опыта и знаний по формированию у детей целостной картины мира по теме «Моя малая родина».
- Укрепление связей с родителями.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- Реализация творческих идей и способностей.

Задачи проекта

Социально-коммуникативное развитие:

1. Закреплять представление о профессиях, связанных со спецификой родного города.
2. Формировать у детей умение делиться по подгруппам (4-5 человек),

формировать умение в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

3. Совершенствовать самостоятельность в отборе или придумывании разнообразных сюжетов игр, способность придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

4. Развивать интерес к различным профессиям, к месту работы родителей.

5. Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявление себя терпимым и доброжелательным партнером.

7. Воспитывать ребёнка как субъекта детской деятельности.

8. Развивать эмоциональную сферу ребенка.

Познавательное развитие:

1. Содействовать формированию у детей мотива познавательной деятельности: осваивать средства и способы получения информации.

2. Содействовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности.

3. Познакомить детей с объектами города, их назначением.

4. Формировать представления о различном назначении зданий.

5. Учить дифференцировать объекты по назначению (социально-значимые, образовательные, культурные).

6. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице и в общественных местах, о правилах дорожного движения.

7. Развивать воображение, логическое мышление, память.

Речевое развитие:

1. Развивать умение детей составлять повествовательные рассказы из личного опыта, по картине (фото, по модели).

2. Совершенствовать компоненты монологической речи: умение четко формулировать мысли, логически правильно строить рассказы на основе своих впечатлений.

3. Продолжать развивать диалогическую речь: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, участвовать в общем разговоре.

4. Развивать умение презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями. Привлекать родителей к участию в проекте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных видах деятельности.

2. Развивать умение передавать в рисунках и поделках свои чувства и впечатления, полученные в процессе узнавания различных зданий города, придумывать, фантазировать, экспериментировать с изобразительными средствами.

3. Развивать чувство цвета, симметрии, формы.

4. Развивать творческие способности детей.

5. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях поступки, события.

Мотивационный этап. Воспитатель вместе с Колпушкой появляется в группе. В руках у Колпушки фотографии зданий.

- Я гулял по улицам и фотографировал интересные здания в вашем городе (показывает фотографии). Хотел зайти, посмотреть, что же там внутри. Но попасть туда не смог: в одном здании выходной, в другом обед, а третье здание закрылось. Я очень расстроился.

А вы знаете, что находится внутри этих зданий? Можете мне рассказать? - Ведется беседа с детьми по фотографиям.

Вопросы для активизации деятельности. Модели вопросов:

Что мы знаем о зданиях? Для чего нам это знать? Как это узнать?

Что такое социально-значимые объекты? Для чего они нужны?

Каково назначение образовательных учреждений?

Какие объекты можно отнести к культурным? Цель их работы?

Творческий этап:

Дидактическая игра «Собери из частей целое»

Цель: Учить детей из частей составлять целое

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры: Педагог демонстрирует картинки с изображением разных зданий, разбитых на части, предлагает детям воссоздать изображения. Ребенок собирает и называет здание и его назначение.

Проблемно-деятельностный этап

Название темы	Организованная образоват. деят-ть, осуществляемая в разных видах деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоят. деят-ть детей (с исп. ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Социально-значимые здания»	НОД Речевое развитие <u>Беседа</u>: «В аптеке». <u>Беседа</u>: «Что такое магазин?». <u>Составление рассказа из опыта</u> на тему: «Что я знаю о работе врача». НОД Художественное творчество <u>Аппликация</u> «Магазин игрушек».	<u>Представление</u> детьми мат-лов, собранных и оформленных вместе с родителями «По родным улочкам». <u>Составление ф/альбома</u> «Где мы были – что мы видели» (фото зданий и записанные рассказы детей, сост. с родителями) <u>В книжном уголке рассматривание книги</u> «Колпино» и ситуатив. разговор по теме. <u>Ди</u> «Кому что нужно для работы». «В каком отделе живет этот предмет» (образование прилагат. от существительных) Чтение: Н.Турчин «Человек заболел» Э. Мошковская «Веселый магазин» С.Маршак «Почта»	<u>С-Р игра</u> «Магазин» «Больница» «Парикмахерская» <u>Изготовление атрибутов</u> для С-Р игр <u>Рассматривание иллюстраций</u> <u>(аптека, поликлиника)</u>	<u>Оформление альбома</u> «По родным улочкам» <u>Оформление фотовыставки</u> «Где мы были – что мы видели»
«Образовательные учреждения»	НОД Речевое развитие <u>Беседа</u>: «В школе» «Что такое д/сад?» (сост. коллажей). <u>Составление рассказов</u> детьми «Что я знаю о работе воспитателя, учителя» Худож. творчество <u>Рисование</u> «Мой любимый детский сад»	<u>Целевая прогулка</u> к школе <u>Ситуативный разговор</u> «Правила поведения на улице»	<u>С-Р игра</u> «Детский сад», «Школа» <u>Изготовление атрибутов</u> для С-Р игр <u>Макет «Школа»</u> <u>Подарок для малышей</u> «Неваляшка» (папье-маше)	

«Культурная жизнь нашего города»

«Путешествие по городу Колпино - где живут книги?»	НОД Речевое развитие <u>Беседа</u> на тему: «Для чего нужна нам книги? Какими они бывают». <u>Беседа</u> «Берегите лес!» НОД Познание (познавательно-исследоват. деят-ть, экспериментирование) <u>Опыты и эксперименты</u> с бумагой, картоном, водой НОД Речевое развитие <u>Творческое составление рассказа</u> «Если бы я была книгой» (сочинения детей о книге)	<u>Экскурсия</u> в библиотеку <u>Творческая мастерская</u> «Полечим книгу» «Как сделать книжку-самodelку» <u>Изготовление альбома</u> «Книга – лучший друг» (пословицы, поговорки, загадки о книге) <u>Альбом</u> «Сладкая сказка» (сбор фантиков, на которых изображены сказочные герои, сюжеты из сказок) <u>Представление рассказов и составление книги</u> «Мой город Колпино»	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Библиотека» «Книжный магазин» <u>Изготовление атрибутов</u> для сюжетно-ролевых игр <u>Рисование</u> «Мой любимый герой сказки»	<u>Совместное сочинение</u> рассказов о Колпино
--	---	---	--	---

«Культурная жизнь нашего города»

«Музыканты нашего города»	НОД Познание (ФЦКМ) «В мире музыкальных инструментов» НОД Речевое развитие <u>Беседа с детьми</u> «Где мы слышим музыку в современной жизни»	<u>Просмотр видео</u> - сюжетов выступлений симфонического и народного оркестра <u>Развивающие задания</u> «Дорисуй недостающее» «Четвертый лишний» «Нарисуй по памяти» «Раскрась по образцу» <u>Представление детьми</u> музыкального инструмента, сделанного вместе с родителями и рассказывание собственных сочинений	<u>Мини-музей</u> «Музыкальные инструменты» <u>Театрализованная игра</u> «Муха – Чистюха» (развивать умения детей придумывать свои движения, жесты согласно услышанному ими тексту, воспитывать интерес к импровизациям) <u>Ритмическая игра</u> «Придумай свой ритмический рисунок» (развивать внимательность, чувство ритма) <u>Музыкально – дидактическая игра</u> «Угадай какой инструмент звучит» Д/и «Музыкальное лото» <u>Картотека предметных картинок</u> «Музыкальные инструменты» (струнные, духовые и т.д.)	<u>Изготовление совместно с родителями</u> шумовых инструментов и сочинение рассказов, сказок про музыкальные инструменты
---	---	---	---	--

«Культурная жизнь нашего города»

«Путешествие по городу Колпино - где живут артисты?»	НОД Познание (ФЦКМ) «Где живут артисты» (расширение представлений детей о театре, о работах театров, о разнообразных жанрах спектаклей) НОД Речевое развитие <u>Беседа</u> «Что такое театр?»	<u>Этюд</u> «Вежливое слово» <u>Моделирование и дизайн костюмов</u> из необычных материалов <u>Драматизация стихов</u> <u>Коллективное создание сценария</u> будущего театрализованного представления	<u>Рисование</u> афиши спектакля. <u>Изготовление билетов</u> на спектакль <u>Презентация представления</u>	<u>Оформлении декорации</u> для театра <u>Маршрут выходного дня</u> «Посещение детского спектакля в Дом культуры Ижорский»
«Колпино город спортивных смен»	НОД Познание (ФЦКМ) «Где рождаются спортсмены» - знакомство со спортивными объектами города, знаменитыми спортсменами. <u>Презентация</u> «Зимние виды спорта». Речевое развитие <u>Беседа</u> «Как стать знаменитым спортсменом?» <u>Беседа</u> «Вред и польза здоровью»	<u>П/и</u> «Футбол», «Хоккей» <u>Игра-соревнование</u> между группами «Самый меткий», «Самый смелый».	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» - презентация авторских работ	Оформление выставки рисунков «Мой любимый вид спорта».

Тема проекта «Этих дней не смолкнет слава...»

(Имена героев в названии улиц, «Ради жизни на Земле»)

Продукт: альбом «Никто не забыт – ничто не забыто» (воинские захоронения). Игра «Где находится памятник?»

Авторы проекта: воспитатели старшей группы Курилина А.Г., Еремеева Е.В., Хамедова Т.Г.

Участники проекта: дети старшей группы.

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, групповой.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель проекта.

Подготовка к празднованию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

Практическая значимость проекта:

1. Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.
2. Развитие познавательных процессов, обогащение словаря детей за счёт ознакомления с пословицами и поговорками по теме проекта.
3. Развитие наблюдательности и способности сопереживать другим людям.

Возможности проекта для воспитателей:

- Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Повысить уровень осведомлённости детей и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Воспитывать в детях чувство гордости за людей, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.
2. Воспитывать любознательность, воображение, наблюдательность, стремление узнать больше нового.
3. Вызвать уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашего прошлого, желание ухаживать за ними и беречь.

Познавательное развитие:

1. Содействовать формированию у детей мотива познавательной деятельности: осваивать средства и способы получения информации.
2. Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
3. Знакомить с героическими подвигами солдат, трудовыми подвигами тружеников военного Колпино, детей во время Великой Отечественной войны.
4. Познакомить с детьми с героями Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы.
5. Воспитывать глубокое уважение к ветеранам, людям военных профессий.

Речевое развитие:

1. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.
2. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне.
3. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких, показывая их фотографии.

4. Развивать умение презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями, выступать с подготовленной речью.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных видах деятельности.

2. Развивать умение передавать в рисунках и поделках свои чувства и впечатления, полученные в процессе узнавания истории Великой Отечественной войны.

3. Развивать детское творчество, знакомить с произведениями живописи, связанными с темой войны и днем Победы.

Физическое развитие:

Развивать координацию, ловкость, равновесие.

Мотивационный этап.

Педагог находит в семье старое письмо-треугольник, присланный домой с фронта. Кратко рассказывает о том, как бережно хранила мать письмо от сына, как теперь хранят его родные. Бережно раскрыв пожелтевший и ветхий от времени листок, педагог читает письмо детям.

(Дети высказывают свое мнение о письме).

- Вот такие письма писали солдаты, воевавшие на фронте, и почтальон приносил их почти в каждую семью. Хотя письма были написаны в окопах, после боя, в госпиталях, в них была не только огромная нежность, забота и любовь к семье, родным и близким, но и неиссякаемая любовь к Родине, желание защитить ее от врага и прогнать скорее фашистов с нашей земли.

- Много лет тому назад фашисты напали на нашу страну, а вот такие солдаты ее защитили. Это были чьи-то сыновья, отцы, братья, и они совершали подвиги во имя жизни на Земле, и многие становились героями.

Вопросы для активизации деятельности. Модели вопросов:

- Что бы стало с нашей страной и с нами, если бы победу одержали фашисты? (рассуждения детей).

- А вы хотите узнать о мужестве и героизме людей-участников Великой Отечественной войне. Ведь среди них были и жители наше-

го Колпино. Война была очень давно, а как вы думаете, откуда и как мы можем узнать о войне, получить больше информации о героях того времени. (Высказывания детей).

Творческий этап:

Оформление альбома *«Никто не забыт – ничто не забыто»*

Подбор фотографий воинских захоронений, мемориалов, монументов с кратким описанием и адресами.

Подбор фотографий героев Колпино времен Великой Отечественной войны с краткой биографией.

Игра *«Где находится памятник?»*

Цель игры: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.

Материал: Игровое поле с контурами памятников

Ход игры:

Дети по силуэту отгадывают, какой это памятник, рассказывают, где он расположен.

Проблемно-деятельностный этап

Название темы	Организованная образоват. деят-ть, осуществляемая в разных видах деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоят. деят-ть детей (с исп. ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Ради жизни на земле»	НОД Познание (ФЦКМ) «Этот День Победы...», «Поклонимся погибшим тем бойцам...» НОД Художественное творчество Лепка: «Вечный огонь» Рисование «Праздничный салют» НОД Познание (познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность) «Военная база»	В книжном уголке Подборка художественной литературы – рассказов, стихотворений, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, о мире Чтение стихотворений, рассказов о Великой Отечественной войне Подборка песен военных лет Дидактические игры «Защитники Отечества» Подвижные игры «Кто быстрее» «Перетягушки» Целевая прогулка к месту захоронения погибших во времена Великой Отечественной войны	<u>С-Р игра</u> «Военные» «Моряки» «Госпиталь» Рассматривание фотографий и иллюстраций о Великой Отечественной войне Оформление в книжном уголке выставки книг, подобранных вместе с родителями Творческая мастерская «Защитники нашего Отечества», «Праздник Победы», «Военная техника»	<u>Подбор совместно с родителями книг, историй в которых рассказывается о Великой Отечественной войне</u> <u>План-маршрут выходного дня</u> с рекомендациями посещения памятных мест города Колпино

«Имена героев в названии улиц»	НОД Познание «Их именами названы улицы»	<u>Словесная игра</u> «Дружные слова» – подбор слов, которыми можно охарактеризовать солдата (бесстрашный, решительный, выносливый...). <u>Ситуативный разговор</u> «Правила поведения на улице» <u>Игра</u> «Волшебный сундучок» (детям сообщается, что в сундучке находятся фотографии улиц нашего города, которые названы именами известных людей. Дети стараются отгадать, какие это улицы, а воспитатель показывает фотографии видов этих улиц).	<u>Прогулки-исследования</u> с детьми по знаменитым улицам нашего города. <u>Сбор информации</u> о знаменитых улицах города Колпино: информация по плану проекта (проиллюстрировать фотографиями и кратким описанием). <u>Сбор информации</u> о героях города Колпино, в честь которых названы улицы (проиллюстрировать фотографиями и краткой биографией)
---------------------------------------	---	--	---

Тема проекта «Цветущий город Колпино»

(Природа города. Делу время - потехе час)

Продукт: игра – «Экспедиция - Чистая река»

Авторы проекта: воспитатели старшей группы Курилина А.Г., Еремеева Е.В., Хамедова Т.Г.

Участники проекта: дети старшей группы.

Тип проекта: познавательно-игровой, краткосрочный, групповой.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель проекта: Прививать любовь к родному городу, окружающей природе. Вызвать у детей желание сохранить красоту окружающей природы, сделать город чище и красивее. Формирование представлений об отдыхе горожан.

Задачи проекта:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Учить понимать и ценить красоту родного края.
2. Формирование у детей представления об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения
3. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе.
4. Воспитывать любовь к природе родного города, желание и стремление сделать его уютнее, чище и красивее.
5. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Познавательное развитие:

1. Содействовать развитию навыков поисковой деятельности: приобретение знаний о природе родного города, о растительном и животном мире.
2. Продолжать знакомить детей с географическим расположением города, с природными особенностями города.

3. Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
4. Продолжать знакомство детей с местами отдыха горожан (парки, скверы, сады, детские площадки).
5. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения.
6. Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Речевое развитие:

1. Развивать связную речь в процессе наблюдений природных объектов (остров Чухонка, Городской сад отдыха, реки Ижоры).
2. Обогащать словарь детей, составлять описательные и повествовательные рассказы, развивать объяснительную речь, речь-доказательство.
3. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, загадки о природе.
4. Развивать умение презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных видах деятельности, развивать умение рисовать природу родного края.
2. Расширять интерес детей к изобразительной деятельности, побуждать передавать в рисунке образы предметов, объектов на заданную тему.
3. Создавать сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы).
4. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Физическое развитие:

1. Развивать координацию движений, ловкость, меткость.
2. Развивать умение работать в команде, выполнять движения на скорость.

Мотивационный этап:

Колпушка приносит игру «К названному дереву беги» (дети играют).

ИКТ «Как красив наш город».

Вопросы для активизации деятельности. Модели вопросов:

- Нужны ли зеленые насаждения в нашем городе?
- Что мы можем сделать, чтобы наш город стал еще красивее?
- Как вы думаете, где такие красивые места можно увидеть в нашем городе?
- Для чего нужны парки?

Творческий этап:

Игра – «Экспедиция - Чистая река»

Цель игры:

Сформировать у детей понимание того, как влияет необдуманная деятельность человека на природу, что любой объект живой природы существует до тех пор, пока для это есть необходимые условия , нарушение которых ведёт к его гибели. Побуждать детей оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, делать соответствующие выводы. Активизировать речь детей, расширять словарный запас.

Игровое задание:

«Пройти» по реке от ее истока до устья и выяснить, какие опасности угрожают водоему, предложить варианты его охраны, познакомиться с достопримечательностями, расположенными вдоль русла реки.

Оборудование и материалы:

1. Игровое поле размером 45*45 см с изображением главной реки Ижоры. По руслу реки расположены кружки красного и зеленого цветов.
2. Карточки (комплект №1) с изображением рисунков, символизирующих те или иные проблемы загрязнения (попадание в воду бензина моторных лодок, удобрений, сбросы загрязненных стоков заводами и др.)
3. Карточки (комплект №2) с изображением наиболее интересных ландшафтов и мест отдыха, расположенных вблизи реки.

4. Кубик, фишки.

Ход игры:

В игре принимают участие 4 -5 детей, которые отправляются в экспедицию по реке, используя кубик и фишки. Карточки комплектов №1 и №2 лежат на столе, перевернутые изображениями вниз. В начале игры фишки устанавливаются у истока Ижоры.

В процессе игры участники по очереди бросают кубики и передвигают свою фишку вниз по течению реки на столько кружков, сколько точек показывает подброшенный кубик. Если фишка одного из игроков попадает на красный кружок, игра приостанавливается.

Ведущий открывает карточку комплекта №1. Дети предлагают свои варианты решения проблемы, обозначенной на этой карточке (используется метод «мозгового штурма», когда все участники по очереди двигают предложения, которые затем обобщаются ведущим). Игра продолжается после окончательного выбора варианта решения проблемы. При попадании на следующий красный кружок открывается следующая карточка и т.д. Если фишка одного из игроков попадает на зеленый кружок, то открывается карточка комплекта №2. Ребенок пропускает 1-2 хода (это указано на карточке) для того, чтобы познакомиться с интересным ландшафтом или местом отдыха. Финиш игры обозначен в устье Ижоры при впадении ее в реку Нева.

Особенность игры состоит в том, что выигрывает тот, кто больше увидел и запомнил, кто выдвинул больше идей по решению природоохранных проблем (в конце игры составляется своеобразный отчет экспедиции, подводящий итог всему путешествию).

Проблемно-деятельностный этап

Название темы	Организованная образоват. деят-ть, осуществляемая в разных видах	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоят. деят-ть детей (с исп. ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
Природа города Колпино»	НОД Познание (ФЦКМ) «Как красив наш город» НОД Речевое развитие <u>Беседа</u> «Как помочь природе. Красная книга нашего города» <u>Составление загадок</u> «Животные. Цветы. Деревья» НОД Художественное творчество: <u>Рисование</u> экологических знаков «Не губите природу» <u>Панно</u> «Весна идет - весне дорога» (разные виды продуктивной деятельности) <u>Оригами</u> «Семейство бабочек»	<u>Туристический поход</u> «Вдоль по речке – по реке» <u>Беседа с детьми</u> «Правила безопасного поведения в природе» «Правила общения с животными» <u>Прослушивание аудиозаписей</u> «Звуки природы» (голоса птиц, животных, звуков леса) <u>Чтение детской художественной литературы</u> (рассказы, стихотворения, сказки) <u>В книжном уголке рассматривание книг</u> о животных, растениях (находить сходства и различия) <u>Д/и</u> «К названному дереву беги» «Отгадай, чьи следы» «Бывает или нет» «Сосчитай лепестки у цветов» <u>Игра с мячом</u> «Я знаю...» <u>П/и</u> «Что мы видели не скажем, что мы видели покажем» «Море волнуется раз...»	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Зоолечебница» <u>Центр художественного творчества:</u> заготовки для рисования (тонированные листы, заготовленные трафареты деревьев, кустарников, животных, насекомых, разнообразные средства для деятельности детей) <u>Центр конструирования:</u> наборы строительного материала «Зоопарк в Колпино» (игрушки «Животные разных стран»)	<u>Подбор совместно с родителями книг</u> о живой природе <u>Изготовление плакатов</u> «Сбережем природу»

«Делу время – потехе час»	НОД Познание (ФЦКМ) «Места отдыха колпинцев» - знакомство с парками и скверами города Колпино, - знакомство с профессией садовник (использование ИКТ: презентация «Парки отдыха города Колпино») НОД Речевое развитие <u>Беседа - рассуждение</u> «Помогают ли парки и сады укреплять здоровье колпинцев» НОД Поисково-исследовательская (конструктивная) деятельность «Красивый участок на территории детского сада» НОД Художественное творчество: <u>Рисование</u> «Весна в парке» <u>Аппликация</u> «Решетка Городского сада» <u>Конструирование</u> «Любимое место отдыха»	Рассматривание альбома с <u>фотографиями</u> парков, скверов, детских площадок, природных пейзажей по берегам реки Ижоры <u>Ситуативный разговор</u> «Где мы отдыхали летом» <u>Труд в природе:</u> разбивка клумб, высадка цветочной рассады на клумбы, благоустройство территории детского сада <u>Ситуативный разговор</u> «Правила поведения в парке» «Есть ли болезни у парков и садов» <u>Составление фотоальбома</u> «Как я гулял в парке» Ди «Парк в разные времена года» «Что такое хорошо и что такое плохо» Пи « Автомобили» «Извилистая дорога»	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Садовник» «Здесь будет заложен парк»(планирование парка с постройкой из конструктора «Детское кафе») <u>Центр художественного творчества:</u> заготовки для рисования (тонированные листы, заготовленные трафареты деревьев, кустарников, разнообразные средства для деятельности детей) <u>Центр конструирования:</u> наборы строительного материала <u>Презентация плакатов</u> «Город для детей»	<u>Целевые прогулки</u> с родителями и друзьями в парки, скверы, на детскую площадку «Лесная сказка» <u>Сочинение мини-рассказов</u> по фотографии «Как я гулял в парке вместе с родителями» <u>Изготовление плакатов</u> «Город для детей»
--	--	--	---	--

Содержание проектов подготовительной к школе группы

Тема проекта *«Город на реке Ижоре»*

(История г. Колпино (сентябрь) - день рождения города Колпино, символы города Колпино, физико-географические сведения. Природа города Колпино (октябрь) – парки отдыха, загадочная река Ижора, мосты, знаменитые улицы нашего города)

Продукт: методическое пособие «Карта города».

Авторы проекта: воспитатели подготовительной к школе группы
Гороховская Ю.В., Сатункина М.Б.

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать представление детей старшего дошкольного возраста об истории города Колпино.

Практическая значимость проекта: дети получают элементарные представления об истории города Колпино, об особенностях природы, местах отдыха горожан, знакомятся с рекой Ижорой, узнают её проблемы, количество и название мостов, а также историю названия улиц.

Возможности проекта для воспитателей: воспитание любви и ценностного отношения к малой Родине, развитие познавательного интереса детей, умения строить план совместных действий при работе с картой города, при подготовке материала и проектировании макета города.

Предполагаемый результат проекта для родителей: объединение интересов детей и родителей при подборе информации на заданную тему (поиск улиц, названных в честь знаменитых людей города, прогулки по городу и его мостам, «путешествие» по карте города...), проявление творчества в подготовке совместных материалов для презентации в детском саду.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формировать у детей умение разделить по подгруппам (4-5 человек) на основе делового взаимодействия, умение распределять обязанности между участниками группы.
2. Воспитывать терпение, трудолюбие, умение сотрудничать, уважать чужой труд, самостоятельность, наблюдательность и любознательность.
3. Воспитывать ребёнка как субъекта детской деятельности.
4. Развивать эмоциональную сферу ребенка.
5. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
6. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

1. Содействовать формированию у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации: осваивать средства и способы получения информации.
2. Содействовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности.
3. Познакомить детей с историей возникновения г. Колпино, легендами о происхождении названия города.
4. Обогащать знания детей о реке Ижора, ее географическом положении (протяженности), особенности реки.
5. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
6. Познакомить с названиями мостов города, уточнить представления детей о количестве мостов в Колпино и их значении для жителей города.
7. Познакомить с улицами города Колпино, историей их происхождения, знакомить с историческими личностями, в честь которых названы улицы.
8. Развивать элементарные учебные умения (действовать по образцу, условию, принимать учебную задачу).

9. Развивать воображение, логическое мышление, память.

Речевое развитие:

1. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества детей в процессе наблюдения природных объектов (остров Чухонка, городской парк отдыха, набережные реки Ижоры), составлении описательных и повествовательных рассказов об архитектурных сооружениях города, мостах, улицах.

2. Развивать коммуникативные умения: умение договариваться, приходить к общему мнению, развитие объяснительной и доказательной речи.

3. Развивать умение презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями. Привлекать родителей к участию в проекте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного в рисунках, аппликации.

2. Познакомить с творчеством известной детской поэтессы Фадеевой Л.Л., творчеством колпинских художников, отражающих красоту города в разные сезоны на своих полотнах.

3. Развивать умение передавать в рисунках и поделках свои чувства и впечатления, полученные в процессе узнавания истории и культуры города.

4. Развивать творческие способности детей.

5. Развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно - модельную).

Предполагаемые продукты:

- книга об истории возникновения города Колпино «Путешествие во времени»;
- оформление панно «Река времени»;
- дидактическая игра «Разрезные картинки» (символика города);
- выставка рисунков детей «Мосты на Ижоре»;
- фотоальбом «Путешествие по реке Ижоре».

Мотивационный этап:

Проблемная ситуация.

Дети, сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке? У всех людей разный возраст. Как вы думаете, есть ли возраст у городов или им всем одинаковое количество лет? Сколько лет нашему городу Колпино, вы знаете? Дети, а вы хотели бы заглянуть в прошлое нашего города? Время можно вернуть назад? Как мы можем узнать о прошлом города? (подводим детей к выводу, что время течёт только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было с нами раньше с помощью книг, фотографий, фильмов, интернета).

Творческий этап:

- Создание пособия «Карта города» (размещение на карте г. Колпино названий улиц, меток места жительства детей, расположение реки, мостов, фото близлежащих объектов).
- Создание макета города.
- Рисование «Улицы города»
- Организация выставки рисунков «Мосты над рекой Ижорой»
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Экскурсия по городу» (создание путеводителя по городу).

Проблемно-деятельностный этап

Название темы	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
История города Колпино	НОД Познание (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое города Колпино» (река времени): - символика города, - история происхождения и развития города, НОД Художественное творчество <u>Аппликация</u> «Здания города Колпино»	<u>Ситуативный разговор</u> «Почему так называется город» <u>Ситуативный разговор</u> «День рождения города, людей» <u>Чтение и обсуждение</u> «Колпино. Вчера, сегодня, завтра» <u>В литературном центре рассматривание книги</u> «Колпино» - ситуативный разговор по теме <u>Д/и</u> «Сложи символ» <u>Д/и</u> «Старое и новое» (просмотр видеofilьма) <u>Словесная игра</u> «Назови ласково» <u>Н/п игра-лото</u> «Виды города» <u>Ребусы</u> «Отгадай имя» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Экскурсия по городу Колпино» <u>Прогулка</u> – считалки о Колпино. <u>Составление альбома</u> «О чем расскажет город»	<u>Рассматривание иллюстраций</u> (исторические места города, объекты) <u>Штриховка</u> «Символика города Колпино» (раскрашивание силуэтов, исторических зданий города) <u>Подготовка атрибутов</u> для сюжетно-ролевой игры «Экскурсия по городу» (создание путеводителя по городу, билетов), сравнение с современностью <u>В книжном уголке</u> подбор книг о городе Колпино и истории.	<u>Сбор информации</u> об исторических объектах города <u>Рекомендации</u> для родителей «Советуем посетить» (информ. о памятниках и музеях Колпино) <u>Подготовка коллажа</u> и составление творческого рассказа об истории возникновения города и её символики <u>Экскурсия</u> по историческим местам Колпино «О чём расскажет город» (маршруты выходного дня)

Природа города Колпино	НОД Познание (ФЦКМ) «Природа Колпино»: деревья и растения; животный мир; экология	Рассказ воспитателя с дальнейшим <u>обсуждением</u> о парках, скверах и городских садах города остров-парк «Чухонка», городской сад – место отдыха горожан)	Рассматривание иллюстраций, фото с видами города Н/п игра-лото «Виды города»	Маршрут выходного дня «Любимые места отдыха горожан» (парки, сады и скверы)
Загадочная река Ижора, мосты	НОД Познание (ФЦКМ) «Течёт река Ижора» - виртуальная экскурсия по реке (с исп. ИКТ) - эти разные мосты (10 мостов транспортных, 5 – пешеходных) - вода, вода... (обитатели реки Ижора, правила поведения на воде) НОД Речевое развитие Составление повествовательных рассказов «Расскажи нам река...» (использование приёма (превращения: рассказ от имени реки – что она может рассказать, за что похвалить, на что пожаловаться) НОД Художественное творчество Рисование «Мосты над рекой Ижорой»	Чтение <u>стихов</u> о реке Ижоре <u>Чтение книг</u> , энциклопедии о речных обитателях реки Ижоры <u>Работа с «Картой города»</u> - размещение на карте города мостов по мере ознакомления с ними. - создание проблемной ситуации «По какой дорожке мне идти» (нахождение дороги до нужного объекта через определенный мост) <u>Математические исследования</u> : измерение условной меркой длины Ижоры <u>Ситуативный разговор с последующим обсуждением</u> «О значении воды для города», «Как человек может сберечь чистоту реки?» <u>Д/и</u> «Опиши, мы угадаем...» <u>Д/и</u> «Безопасность на воде» <u>Просмотр видеofilьма</u> «Рождение реки Ижоры» <u>Создание выставки рисунков</u> «Мосты над рекой Ижорой»	<u>Конструирование</u> из бросового материала – мосты города <u>Рассматривание иллюстраций</u> и фотографий	<u>Прогулки</u> по городу – фотоотчёт «Колпинские мосты» <u>Совместное творчество детей и родителей</u> – <u>со-ставление рассказов</u> на тему «История колпинских мостов»

Знаменитые улицы нашего города	НОД Речевое развитие <u>Беседа</u> «С каких улиц начинался наш город»: - какие улицы были построены первыми (ул. Труда, пр. Ленина) - как назывались, - их назначение. НОД Познание (ФЦКМ) <u>Экскурсия</u> по близлежащим улицам (рассказ воспитателя об истории названия этих улиц)	<u>Рассматривание карты</u> города, нахождение на карте знакомых детям улиц <u>Показ презентации и ситуативный разговор</u> по теме «Их именами названы улицы» (улицы в честь знаменитых людей города – героев Великой Отечественной войны, и исторических событий – обороны города в годы войны) <u>Рассматривание фото</u> улиц города, ситуативный разговор в контексте деятельности <u>Составление описательных загадок</u> об улицах города <u>Инсценированная проблемная ситуация</u> «Ребенок в большом городе» (правила поведения на улице, что надо знать до того как выйти на улицу) <u>Разгадывание кроссвордов</u> <u>Оформление альбома</u> «По улицам города» <u>Упражнение</u> «Интервью» (рассказы детей о своей улице или о любимом месте в городе) <u>Д/и</u> «Хорошо- плохо» <u>Н/п игра</u> «Правила дорожного движения в городе» <u>Создание «Карты города»</u> Размещение на карте города Колпино названий улиц, меток места жительства детей <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Я по улицам иду» (правила дорожного движения на улицах города)	<u>Рисование</u> «Улицы города» <u>Рассматривание фото</u> улиц города <u>Презентация</u> детям рассказов на тему «История моей улицы»	<u>Подбор материала</u> детьми для создания альбома «Путешествие по улицам города Колпино» <u>Сбор материала</u> об истории своей улицы
--	--	---	---	---

Тема проекта «Экскурсия по памятным местам Колпино»

(Памятники, архитектура, скульптура, знаменитые люди города Колпино)

Продукт: видеофильм «Этот город – самый лучший город на Земле», фотоальбом с видами Колпино (архитектурные сооружения, памятники)

Авторы проекта: воспитатели подготовительной к школе группы Гороховская Ю.В., Сатункина М.Б.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Цель: Расширить знания детей о родном городе Колпино, его достопримечательностях.

Практическая значимость проекта:

Развитие у детей интереса к культурному наследию Колпино, способности чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.

Возможности проекта для воспитателей:

Включение детей в активную познавательную и практическую деятельность, развитие познавательных умений детей (выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять).

Предполагаемый результат проекта для родителей:

Расширение кругозора, приобретение опыта участия в проектной деятельности, раскрытие собственных и детских талантов в совместных с ребёнком творческих работах.

Задачи проекта:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формировать у детей умение делиться по подгруппам на основе делового взаимодействия, умение распределять обязанности между участниками группы.
2. Воспитывать терпение, трудолюбие, умение сотрудничать, уважать чужой труд, самостоятельность, наблюдательность и любознательность.
3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие:

1. Познакомить детей с объектами культуры: к/т «Подвиг», КДЦ «Ижорский», городской музей, скульптура «Лебедь».
2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (ансамбль зданий привокзальной площади, Собор Пресвятой Троицы, здания «Адмиралтейских Ижорских заводов», к/т «Подвиг», КДЦ «Ижорский», промышленные предприятия). Обратить внимание детей на особенности внешнего вида старинных зданий и современных построек.
3. Знакомить детей с талантливыми людьми нашего города, их творчеством.
4. Содействовать формированию у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации: осваивать средства и способы получения информации.
5. Содействовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности.
6. Развивать элементарные учебные умения (действовать по образцу, условию, принимать учебную задачу).
7. Воспитывать развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие:

1. Развивать связную речь в процессе наблюдений, исследований архитектурных сооружений города, мостов, улиц: обогащать словарь детей, составлять описательные и повествовательные рассказы, развивать объяснительную речь.
2. Развитие речевого творчества, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развивать коммуникативные умения: умение договариваться, приходить к общему мнению, развитие доказательной речи.
4. Развивать умение презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями. Привлекать родителей к участию в проекте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных видах деятельности.

2. Знакомить с творчеством поэтов и художников, прославляющих наш город.
3. Развивать умение передавать в рисунках и поделках свои чувства и впечатления, полученные в процессе узнавания истории и культуры города.
4. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.
5. Развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно - модельную).

Мотивационный этап.

Чем можно гордиться нам, колпинцам? Есть ли у нас в Колпино красивые, необычные здания? А есть в Колпино известные люди, прославившие не только наш город, но и нашу большую страну?

Творческий этап:

- Видеофильм «Этот город – самый лучший город на Земле» (культурные объекты, памятники архитектуры)
- Фотоальбом с видами Колпино (архитектурные сооружения, памятники)
- Макет: «Город будущего»
- С/р игры: «Мы строители», «Экскурсия по городу Колпино»
- Выставка детского рисунка «Архитектура нашего города»
- Придумывание загадок об архитектурных объектах г. Колпино

Название темы	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
Культурная жизнь города	НОД Познание (ФЦКМ) «Архитектура нашего города» (видео-фильм «Этот город самый лучший город на Земле» НОД Речевое развитие Беседа «Кто построил дом» НОД Художественное творчество <u>Рисование</u> «Архитектура нашего города» <u>Лепка-барельеф</u> «Моя улица»	<u>Работа с картой города</u> размещение на карте Колпино фото архитектурных, религиозных сооружений, памятников <u>Рассматривание иллюстраций, фотографий</u> разных архитектурных сооружений нашего города <u>Изготовление макета</u> «Город будущего» <u>Выставка детского рисунка</u> «Архитектура нашего города» <u>Коллаж</u> «Город будущего» <u>Придумывание загадок</u> о архитектурных объектах г. Колпино <u>Д/и</u> «Дом в котором я живу», <u>Д/и</u> «Кому что нужно», <u>Д/и</u> «Опиши, мы угадаем» <u>С/р игры</u> «Мы строители», «Экскурсия по городу Колпино»	Центр литературы <u>Чтение и рассматривание</u> «Азбуки в стихах и картинках Е.С. Ефимовского <u>Д/и</u> «Экскурсовод». <u>Конструирование</u> районов города из конструктора разных видов <u>С/р игры</u> «Мы строители», «Экскурсия по городу Колпино». <u>П/и</u> «Превращение» (дети делятся на группы по желанию или по считалке, показывают с помощью фигуры или движений архитектурное сооружение города)	Прогулки, экскурсии по городу, беседы с детьми <u>Просмотр передач, поиск информации</u> в интернете

Знаменитые люди города Колпино	НОД Познание (ФЦКМ) «Знаменитые люди нашего города» НОД Речевое развитие <u>Заучивание стихотворений</u> Л.Л. Фадеевой, известной детской поэтессы города Колпино	<u>Рассказ с дальнейшим обсуждением</u> о творчестве художников, писателей, артистов, спортсменов, героев, художественных коллективов, прославивших наш город	<u>Рассматривание фотографий, журналов, газет</u> <u>Презентация детьми</u> материала, подготовленного дома с родителями «Знаменитые люди города»	Подготовка выступления ребёнка в д/саду на тему «Знаменитые люди города»
--	--	--	--	---

Тема проекта

«Могут ли в Колпино вырасти олимпийские чемпионы?»

(Спортивные объекты. Где рождаются спортсмены - клубы и секции города. Знаменитые спортсмены города Колпино)

Продукт: книга «Энциклопедия спорта»

Авторы проекта: воспитатели подготовительной к школе группы
Гороховская Ю.В., Сатункина М.Б.

Участники проекта: дети подготовительной группы

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, средней продолжительности, групповой.

Цель: обогащение представлений о спорте, олимпийском движении, спортивной жизни города Колпино, вовлечение детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную жизнь детского сада и города.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Практическая значимость проекта:

1. Знания о спортивных объектах города, их значимости и разнообразии.
2. Развитие познавательных процессов, творческих способностей, словаря детей.
3. Развитие коммуникативных навыков.

Возможности проекта для воспитателей:

- Актуализация опыта и знаний по формированию у детей целостной картины мира по теме «Спорт. Здоровье»
- Активизация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Укрепление связей между детским садом и семьей.
- Реализация творческих идей и способностей.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.
2. Учить налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности, в подвижных играх, регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать мнение других детей
3. Формировать умение преодолевать свой страх, неуверенность при ответах на вопросы, интервьюировании.
4. Развивать у детей коммуникативные навыки общения через сюжетно - ролевые игры.

Познавательное развитие:

1. Расширять знания детей о спортивной жизни горожан, об известных спортсменах нашего города, о спортивных объектах и их предназначении (спортивные школы, городской стадион, бассейн).
2. Развивать у детей навыки партнёрской деятельности и сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом.
3. Развивать познавательную деятельность: осваивать средства и способы получения информации развивать познавательные интересы (умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать связи).
4. Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым. Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом.
5. Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными спортивными объектами.

Речевое развитие:

1. Обогащать словарь детей, составлять описательные и повествовательные рассказы о разных видах спорта, спортивной жизни города и страны.
2. Познакомить с произведениями художественной литературы о спорте.
3. Упражнять в пересказе литературных произведений самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц
4. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.

5. Формировать умение самостоятельно употреблять разные типы предложений в соответствии с содержанием своего высказывания
6. Продолжать учить внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно исправлять их.
7. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
8. Упражнять в чтении предложений, небольших текстов.
9. Учить детей самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного в рисунках, аппликации, играх.
2. Знакомить с творчеством поэтов, писателей и художников.
3. Развивать умение передавать в рисунках и поделках свои чувства и впечатления, полученные в процессе узнавания материала.
4. Развивать творческие способности детей.
5. Развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную).

Физическое развитие: Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
- Прививать потребность к участию в соревнованиях, чувство сопричастности к соревнованиям спортсменов на мировых спортивных аренах.
- Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;

- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

Предполагаемые продукты:

- Создание книги «Энциклопедия спорта»
- Оформление фотоальбома «Колпино – спортивный город»
- Создание совместно с детьми интерактивного календаря Олимпиады
- Фотоколлаж детей группы «Наши Олимпийские надежды»
- Продукты детской изобразительной деятельности

Мотивационный этап:

Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». Как вы думаете, чем отличаются эти слова, их значение (физкультурой занимаются все, а спортом только спортсмены).

А что нужно делать, чтобы стать спортсменом? Какие виды спорта вы знаете? Где в нашем городе можно заниматься спортом? Скажите, пожалуйста, какими видами спорта вы занимаетесь и где? Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы?

Творческий этап:

- Игра-соревнование по станциям «Олимпийский турнир в детском саду»
- Создание календаря олимпиады
- Оформление «Дневника Олимпиады»
- Создание совместно с детьми коллажа из фото «Наши Олимпийские надежды»
- Сюжетно-ролевая игра «Спортивный комментатор», «Экскурсия по Колпино»
- Рисование на тему: «Зимние виды спорта», «Олимпийский пьедестал», «Моя спортивная секция»
- Лепка «Лыжник»

Название темы	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Могут ли в Колпино вырасти олимпийские чемпионы?»	НОД Речевое развитие <u>Беседа</u> «Зимние виды спорта» <u>Составление рассказа на тему</u> «Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы?»» НОД Познание (ФКЦМ) (с показом презентации) «Знаменитые спортсмены Колпино» НОД Физическое развитие <u>Игра - соревнование</u> по станциям «Олимпийский турнир в детском саду» НОД Художественное творчество Рисование «Олимпийский пьедестал» <u>Лепка</u> «Лыжник»	Рассказ воспитателя с <u>дальнейшим обсуждением</u> на тему «Колпинцы - Олимпийские чемпионы 2014» <u>Ситуативный разговор</u> на тему: - «Спортивная жизнь нашего города» «Спортивные объекты г. Колпино» <u>Ситуации общения</u> (с исп. ИКТ): «Что нужно делать, чтобы стать спортсменом?» «Какие виды спорта вы знаете?» «Где в нашем городе можно заниматься спортом?» «Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы?» <u>Оформление</u> «Дневника Олимпиады» с исп. фото, журналов. <u>Создание совместно с детьми</u> календаря олимпиады <u>Создание коллажа</u> с использованием фото детей группы «Наши Олимпийские надежды» <u>Составление кроссворда</u> «Виды спорта в Колпино» <u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Спортивный комментатор», «Экскурсия по Колпино»	<u>Дидактические игры</u> «Я – спортсмен», «Команда чемпионов», «Собери картинку» (виды спорта) <u>Подготовка тонированных листов</u> различных изобразительных средств для организации самостоятельной деятельности детей – рисования на темы: «Зимние виды спорта» «Моя спортивная секция» <u>Игры- эстафеты</u> - с мячом, - с предметами (на прогулке)	<u>Создание книги</u> «Энциклопедия спорта» <u>Создание с родителями фотоальбома</u> «Колпино – спортивный город» <u>Маршрут выходного дня</u> «Колпино-спортивный город» (см. приложение)

Тема проекта: «Колпино-город труженик»

(Предприятия, продукция, профессии. Промышленность нашего города. Торговля и сфера услуг. Поликлиники. Больницы. Учреждения образования и культуры)

Продукт: открытый показ НОД с детьми «Экскурсия по городу Колпино» (с элементами сюжетно-ролевой игры).

Авторы проекта: воспитатели подготовительной к школе группы Гороховская Ю.В., Сатункина М.Б.

Участники проекта: дети и родители подготовительной группы.

Тип проекта: информационно-практический.

Цель: обогащение представлений о трудовой деятельности жителей города Колпино. Воспитывать интерес к труду взрослых.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Практическая значимость проекта:

4. Знания о родном городе, промышленных предприятиях города и их значимости для страны.
5. Развитие познавательных процессов, словаря детей.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Возможности проекта для воспитателей:

- Расширение знаний по формированию у детей целостной картины мира по теме «Профессии» в контексте проекта.
- Активизация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Укрепление связей между детским садом и семьей.
- Развитие у детей интереса к профессии родителей.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.
2. Учить налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности, регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать мнение других детей

3. Формировать умение преодолевать свой страх, неуверенность при ответах
4. Развивать у детей коммуникативные навыки общения через сюжетно-ролевые игры.

Познавательное развитие:

1. Обогащать представления детей о профессиях жителей г. Колпино на примере родителей.
2. Познакомить с промышленными предприятиями нашего города, выпускаемой продукцией.
3. Формировать знания детей о производственном (трудовом) г. Колпино, знакомить с образовательными и медицинскими учреждениями города.
4. Учить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, заводы, и др.)
5. Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами.
6. Воспитывать интерес к труду взрослых; уважение к человеку труда, желание трудиться на благо родного города.

Речевое развитие:

1. Развивать монологическую речь
2. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.
3. Формировать умение самостоятельно употреблять разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.
4. Продолжать учить внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно исправлять их.
5. Упражнять в составлении рассказа из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.
6. Учить грамматически правильно изменять все слова, входящие в активный словарь.
7. Обогащение словаря за счёт слов, обозначающих профессии, предприятия, атрибуты для работы и т. д.
8. Развивать у детей коммуникативные навыки общения через сюжетно - ролевые игры.

9. Формировать навыки речевого этикета, продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Упражнять детей в создании картин по представлению, использовании знакомых приёмов рисования, развитие композиционных навыков.

2. Развитие самостоятельности, инициативы при создании изображения.

3. Развитие воображения

Предполагаемые продукты:

- Коллажи «Где и кем работают мои родители»
- Мини-музей «Колпино - город труженик»
- Атрибутика к сюжетно-ролевым играм «Экскурсия по городу», «Бюро путешествий», «Кафе», «Библиотека», «Телеканал».
- Презентация «Ижорский завод. Вчера. Сегодня. Завтра»
- Презентация «Экскурсия по городу». Фотоальбом и рассказы детей.
- «Карта города»: размещение на карте города Колпино фото промышленных объектов, медицинских и образовательных учреждений.

Мотивационный этап:

В группе появляется Колпуша, одетый в рабочую одежду. Дети интересуются, почему он так странно одет. Колпуша объясняет, что, гуляя по городу, встретил людей, одетых в такую одежду и решил примерить.

Вопросы к детям:

- Кто эти люди? Как нам узнать это? Где могут работать они?

Творческий этап:

- Открытый показ НОД с детьми «Экскурсия по г. Колпино» с элементами сюжетно - ролевой игры
- Создание коллажа и составление рассказа на тему: «Кем и где работают мои родители»
- Создание выставки рисунков «Кем быть?»

Название темы	Организованная образоват. деят-ть, осуществл. в разных видах деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Колпино-город труженик»	НОД Познание (ФЦКМ) «Об Ижорском заводе и других предприятиях нашего города» (использование видеосюжета) НОД Речевое развитие <u>Составление рассказа на тему:</u> <u>«Колпино – город труженик»</u> НОД Художественное творчество <u>Рисование</u> «Кем быть?»	Экскурсия в музей «ИЗ» Чтение и разговор на тему об истории «ИЗ» (очень конкретно), фанерного комбината «Дорога длиною в жизнь» <u>Чтение произведений:</u> С. Маршак «Почта», И. Туричин «Человек заболел», Родари «Чем пахнут ремёсла», А. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут», В. Маяковский «Кем быть», «Пословицы о труде». <u>Дидактические игры</u> «Угадай профессию», «Доскажи словечко», «Прочитай по первым буквам», «Вещи, которые нас окружают», «Эволюция», «Азбука пешеходов», «Угадай профессию» <u>Составление кроссворда</u> «Я знаю профессии» <u>Игры- эксперименты</u> «Что из чего?» (св-ва металла, дерева, ткани, бумаги) <u>Ситуативный разговор</u> «Кем быть», «Транспорт в нашем городе» <u>Целевая прогулка</u> к автобусному парку <u>Наблюдение за деятельностью и беседа</u> с водителями автобусов о их труде	<u>Художественно-творческая деятельность:</u> «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Городской транспорт» <u>Конструирование</u> «Городской транспорт» из бросового материала <u>Организация выставки</u> детских рисунков «Кем быть» с последующим представлением своего рисунка и рассказом о своей мечте <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Детское кафе», «Ателье», «Шоферы», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Строители», «Школа», «Детский сад», «Милиция», «Мы пожарные» <u>Дидактические игры:</u> «Кем быть?», «Кому что нужно», «Профессии» <u>Презентация рассказов:</u> «Кем и где работают мои родители» (с исп. коллажа)	<u>Создание коллажа</u> и составление с родителями рассказа на тему: «Кем работают мои родители» <u>Организации мини-музея</u> «Колпино - трудовой город» <u>Организация экскурсии в музей</u> Ижорского завода <u>Организация экскурсии в библиотеку</u> <u>Маршрут выходного дня</u> «Мимо Колпино всегда проезжали поезда»

Тема проекта: «Ради жизни на Земле»

(Памятники защитникам Отечества: вечный огонь, аллея Славы). День Победы.
День снятия блокады)

Продукт: музыкально-литературная композиция «900 дней блокады», «День Победы»

Авторы проекта: воспитатели подготовительной к школе группы
Гороховская Ю.В., Сатункина М.Б.

Участники проекта: дети подготовительных групп; воспитатели, специалисты; родители воспитанников.

Тип проекта: информационно-исследовательский, практико-ориентированный, долгосрочный.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель. Рассказать о героическом подвиге народа во время Великой Отечественной Войны. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества. Создание условий для ознакомления дошкольников с подвигами земляков – колпинцев в годы Великой Отечественной войны.

Практическая значимость проекта:

- формирование интереса к истории своей страны
- осознанное проявление у детей уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны

Возможности проекта для воспитателей:

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданской ответственности и патриотизма.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

Осознание родителями важности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность:

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим про-

блема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать терпение, трудолюбие, умение сотрудничать, уважать чужой труд, самостоятельность, наблюдательность и любознательность.
3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
4. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру по теме проекта.
5. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Познавательное развитие:

1. Содействовать формированию у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации: осваивать средства и способы получения информации о войне, истории, памятниках города.
2. Содействовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности.
3. Обогащать представления детей о том, как люди жили, защищали свою страну в годы войны, в блокаду в г. Колпино.
4. Формировать представление о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма.
5. Познакомить с историей возникновения памятников защитникам Отечества г. Колпино (Вечный огонь, Аллея Славы).
6. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.

7. Воспитывать нравственно - патриотические чувства, уважение к памяти погибших соотечественников в современных войнах; уважение к Защитникам Отечества и гордость за страну.

8. Развивать воображение, логическое мышление, память.

Речевое развитие:

1. Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь посредством составления описательных и повествовательных рассказов из военной истории своей семьи.

2. Познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.

3. Развивать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание.

4. Развивать коммуникативные умения: умение договариваться, приходить к общему мнению, развитие доказательной речи.

5. Развивать умение презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями. Привлекать родителей к участию в проекте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного в рисунках, аппликации, играх.

2. Знакомить с творчеством поэтов, писателей и художников, композиторов военных лет;

3. Развивать умение передавать в рисунках и поделках свои чувства и впечатления, полученные в процессе узнавания военной истории своей малой Родины.

4. Развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно - модельную), используя ресурсы среды.

Физическое развитие:

1. Развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками

2. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.

3.

Предполагаемые продукты:

- музыкально-литературная композиция «900 дней блокады», «День Победы»
- Презентации « Блокада в Колпино», «Дети в блокадном городе»
- Создание альбома фото и рисунков «Блокада Ленинграда» (участие города Колпино в обороне города)
- Выставка детских работ, посвящённая Дню Победы
- Пособие «Карта города» (размещение на карте города Колпино фото мемориалов)

Мотивационный этап:

- Ребята, знаете ли вы что это у меня в руках? (воспитатель показывает сложенное треугольником фронтное письмо). О чем нам могут рассказать письма с фронта? Сколько их было написано и отправлено за военные дни? Кому они были адресованы? О чем рассказывали люди, написавшие их? Что их волновало и радовало? А что вы знаете о войне? Участвовали в ней ваши родственники? Хотели бы вы узнать что-то о Великой Отечественной войне? как мы можем это узнать?

Творческий этап:

- Организация праздничного концерта для ветеранов
- Создание альбома фото и рисунков «Блокада Ленинграда» (участие города Колпино в обороне города)
- Художественно-творческая деятельность:

«Подарок для ветеранов»,

«Памятники города»,

«Вечный огонь»,

«Салют Победы»

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу Колпино», «Телеканал», «Библиотека», «Моряки»

Оформление экспозиции «900 дней и ночей» (предметы памяти, семейные реликвии)

Название темы	Организованная образоват. деят-ть, осуществляемая в разных видах деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с исп-ем ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Ради жизни на Земле»	НОД Познание ФКЦМ «Блокада Ленинграда. Колпино в эти дни» (с исп. ИКТ) (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Как начиналась война. День Победы» (май) Экскурс. к мемориалам, установленным в честь защитников родного города, возложение цветов) НОД Художественное творчество: <u>Аппликация</u> «Подарок для ветеранов» «Памятники города» <u>Рисование</u> «Вечный огонь» «Салют Победы» НОД Музыка <u>Муз.-литерат. композиция</u> «День Победы» для ветеранов	<u>Чтение художественной литературы:</u> - Ю. Коваль «Выстрел» - Е. Карасёв «Город-герой» - стихи о блокадном Ленинграде: О.Берггольц, В.Кузнецов, Ю.Воронов - стихи о войне: С.Михалков «Герой», «Быль для детей», П.Воронько «День Победы» <u>Создание альбома фото и рисунков</u> «Блокада Ленинграда» (участие Колпино в обороне города) <u>Ситуации общения:</u> «Что такое героизм?» «Почему г. Колпино назван городом воинской славы?» «Кто такой герой?» «Можно ли стать героем в мирное время?» <u>Обсуждение</u> поговорок о силе, смелости и героизме <u>Отгадывание кроссворда</u> (с главным словом - «памятник») <u>Просмотр видеофильмов</u> «Ижорский батальон», «Дети блокадного города» <u>«Карта города»</u> размещение на карте города Колпино фото мемориалов	<u>Рассматривание иллюстраций и фотоальбома</u> «Памятники воинам» <u>Подвижные игры:</u> «Превращение», «Минёры», «Полоса препятствий» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Экскурсия по городу Колпино» «Телеканал» «Библиотека» «Моряки», <u>Рассматривание</u> детьми на карте города Колпино фото памятников и мемориалов	Помощь в оформлении экспозиции «900 дней и ночей» (семейные реликвии) <u>Создание альбома</u> фото и рисунков «Блокада Ленинграда» (участие Колпино в обороне города) <u>Маршрут выходного дня</u> «К Дню Победы» – прогулки по городу с целью нахождения памятных мест <u>Изготовление фотоальбома</u> «Памятные места г. Колпино» (монумент воинам Ижорского завода, воинское захоронение, памятный знак броневщикам Ижорского завода, улица Анисимова, улица Тазаева, Оборонная – аллея славы)

Проект: «Этот город самый лучший город на земле»

(Представление продуктов проекта. Викторина «Знатоки города»)

Продукт: интерактивная игра-викторина «Знатоки Колпино».

Автор проекта: воспитатель подготовительной к школе группы
Гороховская Ю.В.

Тип проекта: творческо-игровой, диагностический.
Краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительных групп, воспитатели, специалисты, родители воспитанников.

Цель: воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности к своей малой Родине. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего города.

Наличие межпредметных связей. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Практическая значимость проекта:

- Обобщение знаний о г. Колпино: его достопримечательностях, истории возникновения, промышленных, спортивных и других значимых объектах города
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию

Возможности проекта для воспитателей:

- Включить детей в практическую деятельность, связанную с историей и традициями родного города.
- Уточнить и конкретизировать знания детей о городе Колпино.
- Развить умения презентовать информацию, подготовленную дома совместно с родителями
- Активизировать взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Укрепление связей между детским садом и семьей

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
2. Развивать у детей эмоциональное – ценностное отношение к городу: содействовать желанию приобщаться к традициям города, гордиться заслугами города.
3. Развивать умение налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности, регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать мнение других детей, соблюдать правила игры.
4. Развивать настойчивость в достижении цели.
5. Формировать умение преодолевать свой страх, неуверенность при ответах
6. Воспитывать терпение, трудолюбие, самостоятельность, наблюдательность.

Познавательное развитие:

1. Включить детей в познавательную и практическую деятельность, связанную с историей и традициями родного города.
2. Уточнить, конкретизировать и обобщить знания детей о городе Колпино, его достопримечательностях, истории возникновения, промышленных, спортивных и других значимых объектах города.
3. Содействовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности.
4. Развивать воображение, логическое мышление, память.

Речевое развитие:

1. Учить детей самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
2. Развитие речевого творчества, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развивать коммуникативные умения: умение договариваться, приходить к общему мнению.

4. Упражнять в составлении слов, чтении предложений.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности.

2. Развивать творческие способности детей при выполнении творческих заданий.

Мотивационный этап:

Ребята, мы с вами любим наш город. Мы много нового и интересного узнали о нём. Сегодня в зале встретились две команды для того, чтобы в игре показать свои знания о родном городе.

Творческий этап:

- Игра - викторина «Знатоки Колпино»

- Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по городу Колпино», «Телеканал Капитошка», «Школа», «Библиотека», «Экскурсионное бюро», «Кафе».

- Совместное создание творческого задания на тему «Реклама города Колпино» («Мой любимый город», «Приезжайте в город наш»)

Название темы	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Этот город самый лучший город на Земле»	НОД Развитие речи <u>Составление творческих рассказов</u> на тему «Мой любимый город» НОД Художественное творчество <u>Аппликация</u> создание коллажа «Этот город самый лучший город на земле» <u>Рисование</u> «Мой любимый город» НОД Познание ФКЦМ <u>Игра - викторина</u> «Знатоки Колпино»	Лепка (барельеф) «Колпица» <u>Представление</u> детских материалов, собранных и оформленных вместе с родителями «Реклама города Колпино» <u>Ситуации общения:</u> «Что я знаю о Колпино?» «Моё любимое место в городе» «Где можно отдохнуть в нашем городе?» <u>Речевое упражнение</u> «Интервью» на тему, предложенную воспитателем	Подготовка материала для <u>организации продуктивной деятельности детей:</u> рисование «Моя улица» коллаж «Мой город» (бумага, трафареты, бросовый материал, клей, пастель, мелки, акварель) <u>Подвижная игра</u> «Превращение» (с помощью движений в подгруппе, показать объект города) <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Экскурсия по городу Колпино», «Телеканал Капитошка», «Школа», «Библиотека», «Экскурсионное бюро», «Кафе». <u>Рассматривание альбомов</u> о городе Колпино: «Моя улица» «Памятники воинам» «Путешествие по реке Ижоре» альбом детских работ «Разрешите представиться, меня зовут»	Подготовка вместе с ребёнком творческого задания на тему «Реклама Колпино»: «Мой любимый город» «Приезжайте в город наш» «Этот город самый лучший город на земле» и т.д. Форма выполнения задания зависит от фантазии родителей и детей (например, это может быть фотоальбом, рисунок с рассказом ребёнка, рекламный проспект, стихотворная форма, видеofilm, презентация)

Приложение №2

Конспекты непосредственно образовательной деятельности

Тема 1. «Что мы знаем о городе? Где это находится? Как это узнать?»

Участники: дети старшей группы

Количество детей: 12

Длительность: 25 минут

Цель: Вызвать интерес и желание детей к поиску информации о родном городе

Педагогический замысел:

Социально-коммуникативное развитие:

Задачи:

1. Формировать у детей умение делиться по подгруппам (4-5 человек) на основе делового взаимодействия, умение распределять обязанности между участниками группы.
2. Воспитывать терпение, трудолюбие, умение сотрудничать, уважать чужой труд, самостоятельность, наблюдательность и любознательность.

Задачи:

Познавательное развитие.

1. Содействовать формированию у детей мотива познавательной деятельности: осваивать средства и способы получения информации.
2. Содействовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности.

Речевое развитие.

Развивать диалогическую речь в процессе наблюдений за объектами (здание заводоуправления, ДК «Ижорский», Большой Ижорский мост, музыкальная школа, проспект Ленина), развивать объяснительную речь, речь-доказательство.

Художественно-эстетическое развитие.

Развивать практические умения в продуктивных видах деятельности.

Физическое развитие.

Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Предварительная работа

Исследование детей на выявление уровня представлений старших дошкольников о родном городе Колпино.

В НОД использованы

- Игровые технологии
- Поисково-исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Ход совместной деятельности:

Содержание	Деятельность детей
Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Ребята, я на улице встретила мальчи- ка. Он мне рассказал, что приехал к нам из необычного города, который называется Вопросай-ка. В его городе живут мальчики и де- вочки. Они любят задавать много во- просов, поэтому их называют Поче- мучками. В их городе даже улицы названы необычно: улица Знаний, аллея Умений, бульвар Хочу все знать. Почемучки любят ходить в школу, узнавать много нового и интересного. На уроке каждому Почемучке учи- тельница дала задание. Одному узнать о разных животных, второму - о разных растениях, а этому Почему- чке узнать о разных городах.	Воспитатель вместе с кук- лой появляется в группе. В руках у куклы карта - маршрут, на которой вы- делены города, в которых он уже побывал и послед- ний остался Колпино.

Посмотрите, ребята, у Почемучки есть необычная карта. Это карта тех мест, где он побывал. А побывал он в Санкт-Петербурге, в Пушкине, в Павловске, в Петродворце Теперь он приехал и в наш город. Посмотрите, на карте у Почемучки есть и наш город: какой он большой, красивый, зеленый. Давайте расскажем Почемучке, что мы знаем интересного о нашем городе. Ребята, давайте теперь посмотрим, где это находится на карте города. Сегодня я приготовила для вас игру «Разрезные картинки» (воспитатель умышленно рассыпает содержимое игры и предлагает детям взять по одной части, а затем разделиться на две команды по цвету на оборотной стороне части). Ребята, давайте отдохнём и прогуляемся по нашему любимому городу. Мы по Колпино шагаем, Дружно здания считаем Раз, два, три, четыре, пять Все их нам не сосчитать Быстрым шагом прошагаем Большой мост пересекаем Бежим по четной стороне Вон ДК вдалеке Полукруглый мост пройдем Сразу речку мы найдем Будем прыгать – раз, два, три Вот завод впереди. Будем дальше мы играть Любимый город изучать.	Воспитатель рассматривает с детьми карту-маршрут с названными городами, которые отмечены флажками. Рассказы детей из личного опыта о Колпино. Рассматривание карты с лупами (дети находят по фото знакомые места) Дети собирают целое изображение и говорят Почемучке, как называется объект. Дети держатся за руки и шагают по кругу, считают, загибая пальцы, протягивают руки вперед, в круг, шагают по кругу с высоко поднятыми коленями, бегут по кругу в правую сторону, останавливаются, протягивают обе руки вперед, в круг, руки вперед – стрелой. Шагают по кругу в левую сторону, прыгают, ставят руки «kozyрьком» перед глазами Хлопки перед собой, руки развести в стороны.
---	---

А теперь поиграем с вами в интересную игру. Называется она «Старое и новое Колпино». Внимание на экран! Оказывается, ребята, в Колпино есть много мест, о которых вы ничего не знаете. А хотели бы узнать? А как мы можем узнать об истории нашего города? Воспитатель предлагает детям составить план дальнейших действий – составление коллажа по теме первого блока (история города, улицы, мосты, река).	На экране появляются слайды с фотографиями нового и старого города (здание заводоуправления, ДК «Ижорский», Большой Ижорский мост, музыкальная школа, проспект Ленина) Предполагаемые ответы детей (из книг,) Детям предлагается три листа картона с определённым изображением. Дети подбирают и наклеивают картинки в соответствии с обозначением (обозначение «Праздник города» - воздушный шарик или салют. Подбор картинок: символика города, виды украшенного города)
---	--

Планируемый результат:

- Возникновение интереса к изучению родного города у детей
- Повышение компетентности в данном вопросе у взрослых участников проектной деятельности
- Обогащенная развивающая среда в группе

Дальнейшая работа:

- Реализация проектов по блокам
- Установление делового взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников
- Обсуждение результатов проекта
- Обогащение предметно-развивающей среды группы

Тема 2. «Загадочное имя города»

Участники: дети старшей группы

Количество детей: 12

Длительность: 25 минут

Цель: Вызвать интерес и желание детей к поиску информации о родном городе

Педагогический замысел:

Социально-коммуникативное развитие. Задачи:

1. Продолжать формировать у детей умение делиться на команды (4-5 человек) разными способами, учить распределять обязанности между участниками.
2. Воспитывать умение работать в команде, прислушиваться к мнению участников команды, видеть общий результат деятельности.

Познавательное развитие. Задачи:

1. Содействовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности.
2. Закрепить у детей знания о зимующих птицах нашего города.

Речевое развитие. Задачи:

Развивать связную речь при составлении описательных рассказов о зимующих птицах.

Художественно-эстетическое развитие. Задачи:

1. Развивать практические умения в продуктивных видах деятельности (лепке).
2. Учить лепить лебедя из нескольких частей, в соответствии с образцом.

Физическое развитие. Задачи:

Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом

Предварительная работа

В НОД использованы

- Игровые технологии
- ИКТ

Ход совместной деятельности:

Содержание	Деятельность детей
1,2,3,4,5 – становитесь в круг играть! Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохните обиды и огорчения! Давайте пожелаем, друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Мы будем передавать его и говорить своему товарищу «Доброе утро». - Здравствуйте, ребята. Я сегодня пришел к вам в гости и принес фотографии. Но просто так я вам их не покажу. Отгадайте загадку: Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку. Длинный клюв и два крыла. Прилетит - плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это... - Я люблю много путешествовать и фотографировать. Посмотрите, как много птиц я видел. А вы знаете этих птиц? - А каких птиц ты сфотографировал в нашем городе?	Дети выполняют упражнение В группу входит мальчик Почемучка. В руках он держит фотографии птиц. Мальчик показывает фотографии детям.

- Сейчас я найду. Что же мне делать? Эту птицу я фотографировал на юге, эту на севере... А-а-а, я все перепутал и забыл, каких птиц я фотографировал в вашем городе.

- Не переживай. Дети смогут тебе помочь. Сможете?

- Да, ребята, все эти птицы живут в нашем городе

- Ой, я вспомнил, я и лебедя видел

- Ребята, а разве лебедь живет в нашем городе?

- Нет, не может такого быть. Ты, наверно, перепутал. Ты видел скульптуру.

- Да, да, такую видел.

- Ребята, а вы знаете, где стоит скульптура?

- А почему лебедь, а не ворона?

В вашем городе так много ворон.

- И правда. А вы хотели бы узнать?

- Что случилось?

- Мне так понравилась история, что я хочу, чтобы у меня было имя похожее на название вашего города Колпино.

- Ребята, Колпино мальчику не очень подойдет. Давайте, подумаем, как можно сказать слово Колпино ласково.

- Тебе нравится?

- Да, но только мне сложно выговаривать это имя: Колпе-колпе...

- Ребята, а может кто-то придумает другое имя?

- Я теперь пойду к другим ребятам. Расскажу им о своем новом имени и со всеми познакомлюсь.

- У нас в группе есть карта Колпино.

Мальчик ищет фотографию

Дети отбирают фото и вывешивают на ковролин. Остается фото лебедя.

Дети называют птиц по фотографиям, составляют описательные рассказы, рассказывают об условиях жизни птиц в зимнее время.

Мальчик берет фото лебедя и прикрепляет на ковролин

Мальчик спорит.

Включаем видеоряд - слайд "лебедь"

Слайд - берег реки Ижоры с "лебедем"

Презентация - "Загадочное имя города"

Мальчик плачет.

Посмотрите, она совсем пустая. Мы с вами на ней будем отмечать все наши путешествия по нашему замечательному, красивому городу. О чем вы сегодня узнали? Давайте картинку лебедя поместим там, где стоит скульптура Лебедю. - А вы хотите себе на память сделать лебедя? - Молодцы. Вы дома расскажете, что означает лебедь и как он связан с нашим городом Колпино.	Игра "Назови ласково" Если дети затрудняются, воспитатель предлагает Колпененок. Если дети затрудняются воспитатель предлагает первую часть слова Колпе.... Мальчик радуется и знакомится с детьми Обратить внимание детей на карту Колпино. Воспитатель просит ребенка наклеить картинку. Дети изготавливают поделку. Видеоряд поэтапной лепки.
--	--

Планируемый результат:

- Интерес и желание узнавать новое о своём городе
- Привлечение родителей к проектной деятельности в соответствии с планом работы

Дальнейшая работа:

- Реализация проектов по блокам
- Обсуждение результатов проекта
- Обогащение предметно-развивающей среды группы

Тема «Заседание клуба любителей города Колпино» (с элементами театрализации)

Участники: дети старшей группы, дети подготовительной группы

Количество детей: 12

Длительность: 25 минут

Цель: Воспитывать любовь к родному городу у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу: содействовать желанию приобщаться к традициям города, гордиться заслугами города.
2. Воспитывать бережное отношение к своему городу.
3. Развивать нравственные качества личности, воспитывать любовь к своему городу.
4. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми разного возраста на основе взаимного интереса.
5. Закрепить правила культуры поведения при приеме гостей, в общении с детьми разного возраста.

Познавательное развитие:

1. Включить детей в познавательную и практическую деятельность, связанную с узнаванием истории и традиций родного города.
2. Развивать опыт участия в проектной деятельности, связанной с городом Колпино.
3. Дать детям знания о городе Колпино в доступной форме.

Речевое развитие:

1. Развивать монологическую речь при составлении описательных рассказов (символика города).
2. Развивать диалогическую речь в процессе подготовки и представления инсценировки «Из истории города Колпино», развивать интонационную выразительность речи при вхождении в ролевую ситуацию.
3. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.
4. Закрепить навыки речевого этикета.

Ход совместной деятельности:

Содержание	Деятельность детей
<i>Презентация «Колпино»</i> <i>Звучит песня «Течет река Ижора»</i> <u>Ведущий:</u> Вас приветствует Клуб любителей Колпино. Сегодня у нас необычный день. В нашем зале встретились две группы: старшая и подготовительная. Мы собрались здесь, друзья, чтобы поговорить о нашем любимом городе. Но для начала давайте познакомимся. Мы хотим представиться. Мы группа - Подсолнушки Нас очень любит солнышко Давайте познакомимся... Наша группа - Смешарики Любим всех мы веселить И людям радость приносить. Соберемся дети в круг Ты мой друг и я твой друг Мяч веселый передай Свое имя не скрывай <i>Игра «Давайте познакомимся»</i> <u>Ведущий:</u> Внимание, внимание у нас есть сегодня уникальная возможность, мы отправляемся на машине времени в прошлое нашего города. Участникам путешествия занять свои места. Готовы к полету? Пуск. <i>Игра «Путешествие во времени»</i> <i>Музыка "Полет к звездам"</i>	Дети заходят в зал, идут змейкой и встают в шеренгу друг напротив друга Представляются дети подготовительной группы Представляются дети старшей группы Дети встают в круг Дети по очереди передают мячик друг другу и называют свои имена Включается шар. Дети выполняют под музыку движения:

Ведущий: Приготовиться к остановке. Стоп машина. Участникам приготовиться к выходу из машины.

Слайд № 16.

Ведущий: Мы с вами перенеслись в стародавние времена, когда на месте нашего города были болота и леса.

На берегу пустынных волн

Стоял он, дум великих полон,

И вдаль глядел.

И думал он:

Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь будет город заложен

Слайд № 16. музыка «Вход Петра»

Петр I:

Есть у меня мечта,

Построить много кораблей

Для флота моего.

Вот это место в поле мне подходит,

Здесь много елей, сосен и берёз,

Река есть, что бы брёвна сами плыли

К Адмиралтейству моему.

О, друг мой Александр,

Тебе по дружбе,

Хочу вот эту землю подарить.

Ты будешь на реке

Платины строить,

Чтоб сруб быстрее перевезти.

И будет у нас столько кораблей...

Все войны с лёгкостью мы победим.

Вот так и порешим.

Ведущий - ребенок:

И вот работа началась,

Леса спасали флот.

Меншиков:

А почему бы не построить здесь завод.

Там будут делать якоря для кораблей

Петра

Дети выходят из воображаемой машины времени и садятся на места.

Дети подготовительной группы готовятся к инсценировке отрывка «История города Колпино».

Входит Петр I и Меншиков

Петр обращается к Меншикову

Показывает рукой на слайд № 16

Петр говорит мечтая

Петр вбивает кол в землю и уходит

Дети строят Ижорский завод из модулей

Слайд №17. "Марш Энтузиастов"

Меншиков

И вот мечта осуществилась,
Завод стоит, и статус города звучит
И герб нам подарили.

Слайд №18

Ребенок:

Герб в виде щита. Разделен на 3 вертикальные полосы. На красной полосе размещены три пламени - символы печей Ижорского завода.

Узкие черные столбы напоминают железнодорожный путь. Кирпичная корона - символ кирпичного завода. Молоточки - символ труда. Александровская лента - «за труд и отечество». Маленький квадратик в левом верхнем углу – герб С-Пб, частью которого мы являемся.

Ведущий - ребенок:

Вдоль берегов Ижоры
Народ построил деревянные дома
И им не надо до завода
добираться 2 часа.

Музыка "Время вперед"

Ведущий - ребенок:

Наш город рос и развивался,
Народу стало прибавляться,
Вокруг всё стало изменяться.
Вот магазин, вот почта, школа, детский сад.

Вот улицы и новые дома

И парк построили,

Чтоб люди танцевали до утра.

Музыка "Рио-Рита"

Слайд № 21 – видеоролик «Война»

Звучит военная музыка

Ведущий - ребенок:

Враг напал на город наш прекрасный
– началась война

Меншиков уходит
Ребёнок рассказывает о гербе и показывает все части

Дети строят дома из модулей

Строятся кирпичные дома.

Дети танцуют

Ребёнок читает стихотворение о войне

Ребенок:

ВОЙНА (А.Барто)

Сигнал тревоги

Над страной:

Подкрался враг,

Как вор ночной.

Идёт на наши города

Фашистов чёрная орда.

Слайд № 22 «Разрушение зданий»

Но мы врага отбросим так,

Так наша ненависть крепка,

Что даты нынешних атак

Народ прославит на века.

Слайд № 23 «Встреча с войны».

Ведущий - ребенок:

Врага мы победили

И снова город наш расцвел

И город славу заслужил

И мы людей благодарим

За мир, улыбки, смех детей.

Слайд № 28 "Марш строителей"

«Возвращение из Прошлого»

Ребёнок: Жизнь города похожа на жизнь людей. Он рождается, растёт и взрослеет. Так было и с нашим городом. Мы хотим рассказать, почему его так называли.

1 ребенок:

Когда-то давно на территории Колпино росли сосновые и еловые леса.

В переводе со шведского языка Колпино означает "*сухая сосна*".

2 ребенок:

Петр I вместе с итальянцем по имени Николо искал место для строительства ижорских заводов и согласился строить город там, где итальянец воткнул свою трость. *Фамилия итальянца - Пино*. Колпино - "кол Пино".

Строится современный город

3 ребенок:

Название нашего города произошло от прозвища «Колпина» – это человек, который любил воображать.

4 ребенок:

Есть версия ученых, которые считают, что имя нашего города, связано с финским языком, т.к на наших землях жили финны.

5 ребенок:

Но нам наиболее близка версия о названии города, связанного с лебедями, ведь когда-то эти красивые птицы любили берега реки Ижора.

Ведущий: Сегодня у нас состоялась интересная встреча. Вы поделились друг с другом своими знаниями о родном городе.

Я надеюсь, что встречи «Клуба любителей города Колпина» станут доброй традицией в нашем детском саду.

Я предлагаю вам построить мост дружбы между нашими группами. Выберите те слова, которые имеют отношение к дружбе.

Дети из группы «Подсолнушки» отбирают слова, а дети группы «Смешарики» их наклеивают.

Давайте скажем, что же такое дружба?

Дети: Дружба – это защита, веселье, радость, помощь, добрые дела, игра, забота, делиться, внимание, интерес.

Ведущий: На этом наша встреча подошла к концу. До новых, интересных, познавательных встреч, любители города Колпино!!!

Дети собирают разрезную картинку лебедя.

Дети строят мост дружбы под музыку «Дружба крепкая не сломается...».

Дети читают слова.

Тема 4. «Путешествие по «Реке времени»»

Участники: дети подготовительной к школе группы

Количество детей: 15

Длительность: 30 минут

Цель: Продолжать знакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.

Задачи:

Социально - коммуникативное развитие:

1. Развивать у детей эмоциональное – ценностное отношение к городу: содействовать желанию приобщаться к традициям города, гордиться заслугами города.
2. Развивать умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.
3. Учить налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности, регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать мнение других детей.
4. Создавать условия для преодоления неуверенности детей при ответах на вопросы.

Познавательное развитие:

1. Знакомить детей с историей возникновения и развитием Колпино.
2. Обобщить знания детей о спортивном и производственном (трудовом) г. Колпино, знакомить с образовательными учреждениями города.
3. Включить детей в познавательную и практическую деятельность, связанную с узнаванием истории и традиций родного города.

Речевое развитие

1. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.
2. Формировать умение самостоятельно употреблять разные типы предложений в соответствии с содержанием своего высказывания.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Упражнять детей в создании пейзажей, используя знакомые приёмы рисования, развивать композиционные навыки.
2. Развивать самостоятельность, инициативу при создании изображения.

Материал: панно «река времени» с иллюстрациями – «метками» разных исторических эпох.

Ход занятия.

1 часть. Вводная

Дети, сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке? У всех людей разный возраст. Как вы думаете, есть ли возраст у городов или им всем одинаковое количество лет? Сколько лет Колпино?

Для человека такой возраст – это возраст мудрости, уверенности, а для города – это по существу еще его юность. Потому что возраст таких городов как Москва, Воронеж исчисляется сотнями лет.

Скажите, как называют жителей Колпино? Значит, мы с вами колпинцы. Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

У Родины – красавицы

Есть много городов.

По всей Отчизне славятся Воронеж и Тамбов.

Пусть наш город Колпино

Не главный, не большой,

Но для нас он славный, и очень нам родной.

2 часть. Информационная.

- Дети, а вы хотели бы заглянуть в прошлое нашего города? Как вы думаете, время можно повернуть назад? (приходим к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было с нами раньше).

- Давайте обсудим, как можно узнать о том, что было давно – давно, о чем нельзя помнить (следы времени – вещи, которые при раскопках находят археологи, книги, которые люди написали в давние времена, старые фотографии, фильмы). Все это хранится в музеях (воспитатель предлагает детям рассмотреть панно «река времени», поясняя, что это такое).

- Дети, давайте отправимся в воображаемое путешествие по «реке времени» в прошлое нашего города», история возникновения которого неразрывно связана с историей России.

✓ **Первая остановка «древность».**

- Давным – давно на месте нашего города были дремучие леса, которые покрывали берега спокойной полноводной равниной реки Ижора. Поселение было невелико, названия не имело (показ фото на панно «река времени», рассказ воспитателя).

Давайте с вами выберем и прикрепим соответствующие фотографии – символы древности на нашей «реке времени».

✓ **Следующая остановка - «Старина».**

Земли были настолько хороши, что привлекали внимание многих правителей разных государств: и финских, и шведских. Чтобы вернуть эти земли России, пришлось за них повоевать и Александру Невскому, и царю Петру I.

Можно сказать, что история Колпино начинается с 1702 года, когда была одержана первая победа в Северной войне (1700-1721 гг.), начатой Петром Великим за возвращение исконно российских земель. Одержана на Ижорской земле в августе 1702 г. русскими войсками под командованием П. М. Апраксина на территории современного Колпина.

Через 5 лет после этой победы Пётр I жалует Ижорскую мызу князю А. Д. Меншикову. В устье реки Ижоры князь устраивает свою резиденцию, а в 1710 г. в 11 верстах ниже по течению - вододействующую пильную мельницу. Потом царь ижорские земли передал Адмиралтейству. Пильные мельницы положили начало Адмиралтейским Ижорским заводам.

На правом высоком берегу реки Ижоры образовалось селение Колпино при Ижорских пильнях. Известно, что это событие совершилось летом 1722 года.

Сначала дело на пильных мельницах ограничивалось только пилкой леса, но потом для флота потребовались разнородные изделия. Таким образом, в 1760 году устроен был кирпичный завод, в 1770 году построено 7 пильных амбаров, завод для починки якорей, молотовой амбар для сплавки иковки железа. В 1781 году выписана

из Англии плющильная машина для изготовления медных и железных листов и построены две печи для нагревания медных листов, десять горнов дляковки гвоздей и мелких кузнечных вещей, каменная литейная и устроен мост через Ижору.

Начиная с 1800 года, после издания специального указа о расширении лесных угодий, приписанных Ижорскому заводу, вместо примитивных деревянных построек начинается строительство каменных зданий мастерских и цехов. Друг за другом воздвигались заводоуправление, маленький детский сад, почта, баня, прачечная, больница, столовая, одноэтажные дома. (Рассказ воспитателя сопровождается выкладыванием на панно Река времени» «меток» - картинок, отображающих исторические события).

✓ **Следующая остановка «Наше время».**

- Современный Колпино – это небольшой промышленный город. Но, несмотря на это, продукцию, которую выпускают наши заводы и фабрики хорошо знают во всей России и за ее пределами. Дети, а вы знаете, какие заводы и фабрики есть в нашем городе? Что изготавливают на них? (Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии предприятий и размещает их на панно «Река времени»).

Продукция наших предприятий очень разнообразна: это и строительные материалы, и кирпич, приборы, лаки и краски, хлебобулочные и макаронные изделия и много других красивых и необходимых вещей для самих колпинцев и для жителей других городов России. В Колпино много молодежи и детей, они учатся в различных учебных заведениях нашего города: в школах, лицее, в техникуме, в институте.(показ фотографий учебных заведений города).

Также Колпино считается спортивным городом. Как вы думаете, где колпинцы занимаются спортом? (в городе оборудован стадион, спортивные залы, площадки, создан физкультурно-оздоровительный комплекс). Какие виды спорта наиболее развиты в нашем городе?

(волейбол, легкая атлетика, гимнастика, спортивное ориентирование, футбол, хоккей, гребля).

Когда вы вырастите, вы сможете выбрать себе любое учебное заведение по своему вкусу. Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось плыть по «реке времени»?

Физкультминутка.

Дети выполняют движения, соответствующие тексту в разном темпе, то быстро, то медленно.

«Мы по городу идем

Звонко песню мы поем.

Мы по улице шагаем

Ноги ровно поднимаем.»

3 часть. Проблемная.

- Ребята сегодня мы с вами проплыли по «Реке времени», познакомились с историей нашего города. А как вы думаете, нужно ли человеку знать историю своего города, страны, народа? Для чего? Как человек узнает о прошлом? (Из книг, фильмов, при посещении музеев)

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Проводится дидактическая игра «Отгадай – ка»

Ведущий выбирает одну из фотографий с видами Колпино, а другие дети должны догадаться, какой объект он выбрал, задавая вопросы.

5 часть. Символизация.

Предложить детям придумать и нарисовать город своей мечты. Дети выполняют задание и затем рассказывают о том, что они нарисовали.

Тема 5. «Экскурсия по г. Колпино» (с элементами сюжетно-ролевой игры)

Цель: Развитие интереса к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу: содействовать желанию приобщаться к традициям города, гордиться заслугами города.
2. Воспитывать бережное отношение к своему городу.
3. Обобщить знания детей о спортивном и производственном Колпино.
4. Закрепить правила культуры поведения при приёме гостей, при проведении экскурсии, правила поведения в общественных местах (кафе).

Познавательное развитие

1. Включить детей в познавательную и практическую деятельность, связанную с узнаванием истории и традиций родного города.
2. Развивать опыт участия в проектной деятельности, связанной с городом Колпино.

Речевое развитие

1. Развивать монологическую речь при составлении повествовательного рассказа о спортивных и производственных объектах города Колпино.
2. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.
3. Закрепить навыки речевого этикета.

Ход совместной деятельности:

Содержание	Деятельность детей
Воспитатель: Внимание! Внимание! Приглашаю вас на обзорную экскурсию по Колпино. Мы с вами увидим трудовой и спортивный Колпино, в заключение экскурсии вам будет предложен завтрак в кафе «Капитошка». Но для того, чтобы наш план осуществился, нам нужно разделиться. Как мы с вами можем разделиться на группы? Разделиться можно и с помощью вопросов. За правильные ответы вы будете получать жетоны. Готовы? Вопросы к детям: ▪ Как называется город, в котором мы живём? ▪ Какая река протекает в городе Колпино? ▪ Где в городе Колпино можно посмотреть фильмы на большом экране? ▪ На какой улице находится наш детский сад? ▪ Какие большие магазины вам известны в городе Колпино? ▪ Как называется остров на реке Ижоре, на котором находится парк аттракционов? ▪ Какие названия улиц вы знаете в городе Колпино? У вас, ребята, теперь в руках жетоны разных цветов. Обладатели красных жетонов отправляются в кафе готовить завтрак. Остальные ребята отправляются со мной на экскурсию. Итак, отправляемся на экскурсию.	Ответы детей Дети двигаются за воспитателем под речёвку: Дружно в Колпино живём, Вместе весело шагаем Всё о городе узнаем...

Мы прибыли на нашу первую остановку. Сейчас мы с вами познакомимся с трудовым Колпино, а помогут нам наши экскурсоводы, имеющие зелёные жетоны.

Хорошо справились наши экскурсоводы, а сейчас я для вас приготовила пословицы о труде. Попробуйте, пожалуйста, объяснить их значение.

- Дело мастера боится.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Спасибо, ребята, наша экскурсия продолжается.

Вашему вниманию представляем Колпино - спортивный. Экскурсоводами здесь будут дети, имеющие синие жетоны.

Давайте мы поблагодарим экскурсоводов. Скажем им спасибо за интересный рассказ.

Ребята, какое главное спортивное событие произошло в нашей стране в начале года? Правильно, Зимние Олимпийские игры.

На экране появляются слайды промышленных объектов г. Колпино: медицинских и образовательных. Дети – экскурсоводы представляют эти объекты (повествовательные рассказы детей).

Дети объясняют значение пословиц.

Дети:

Дружно в Колпино живём,
Вместе весело шагаем
Всё о городе узнаем.
Чтобы сильным быть всегда,
Чтоб в постели не валяться,
Надо (спортом) заниматься!
На экране появляются слайды спортивных объектов г. Колпино.

Дети – экскурсоводы представляют спортивные объекты города (повествовательные рассказы детей).

И именно наш колпинский спортсмен-фигурист занял первое и второе место в парном катании на Олимпийских играх в Сочи. Это – Фёдор Климов. Колпино богат своими спортивными традициями.

И в подтверждение этого давайте заполним кроссворд. Нужно вписать виды спорта, которыми можно заниматься в нашем городе и в названии которых есть написанные буквы.

Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями и в кафе уже готов вкусный завтрак.

Сейчас мы приглашаем наших поваров, экскурсоводов и туристов собраться вместе.

Мы сегодня с вами побывали на обзорной экскурсии по городу Колпино. Мы что-то сегодня вспомнили, что то узнали новое. Мы любим наш город и желаем ему всего самого доброго.

Я предлагаю вам создать фонтан добрых пожеланий нашему городу. Напишите, пожалуйста, ваши пожелания любимому городу

А теперь, работники кафе хотят вас пригласить перекусить в нашем кафе «Капитошка» и отдохнуть.

Дети вписывают слова самостоятельно и прикрепляют к фонтану, зачитываются слова детей.

Стихи

Как раз из нашего окна
Ижора тихая видна,
А при Петре Великом
Она с таким же ликом
Крутила мельницы собой,
Своей водою ключевой.

Смотрит вниз с моста народ:
Там байдарочка плывёт.
Гладь речную рассекает
Паренёк своим веслом.

В Венецию попасть,
Конечно, шансов мало.
Об этом помечтать
Помогут нам каналы

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги,
По которым мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

Всю планету обойдете
Места лучше не найдете
Вместе дружно мы живем.
Колпино – наш общий дом!

Город мой любимый,
Город мой родной,
Ты зеленый летом,
Осенью цветной.
Чистый, белоснежный
Ты стоишь зимой,
А весной ты нежный...
Я горжусь тобой!
Пусть ты не столица,
Но люблю тебя,
И знакомых лица радуют меня.
На большой планете
Городов не счесть,
На реке Ижоре –
Самый лучший есть!

По царскому указу
построили завод
На этом месте сразу
селиться стал народ.
Пилили лес на мельнице
и жили у реки.
Так начал город строиться,
природе вопреки

О Колпино военном:

Твой подвиг, Колпино, останется в веках!
Над ним не властен разрушенья прах.
Твой подвиг - в каждом доме и семье.
Твой подвиг - в каждой колпинской судьбе.
В огромности свершенного малы
Скупые строки объективной похвалы.
С годами ярче видится величие твое!
Нет, о войне рассказано не всё...
Чтобы о подвиге понятно рассказать,
Достаточно любую карту взять,
От Автово пунктиры проложить,
За Колпино в Саперном завершить.
И в точке разломившихся границ,
Как в книге с частью вырванных страниц,
Армейских не увидите частей,
Не вздрогнете от залпа батарей.
В ночное Колпино ворвалась вдруг война...
Какою страшной оказалась тишина!
Судьба Европы здесь качалась на весах –
Твой подвиг, Колпино, останется в веках!
К утру у Ям-Ижоры встал заслон –
немногочисленный Ижорский батальон.
Скажите, Боги, маленький отряд
остановить способен низвержение в ад?
Но та задержка в точке скорбных бед
Основой стала будущих побед.
"Разрывы бомб звенят у черных плит.
Кипит вода. Горит земля. А человек стоит.
Огонь с огнем схлестнулись здесь волной.
За боем бой. И снова новый бой.
Не позабыть сражений этих никогда –
в пространстве сердца вы остались навсегда.
Отныне вечно - в книгах и стихах,
Во внуках, в детях, в пламенных сердцах,
В грядущих днях и памятных строках,
Твой подвиг, Колпино, останется в веках!

Большой Ижорский мост

Над Ижорой в Колпино
Был один лишь мост.
Вечно переполненный,
Маленький до слёз.
В ручеек влюблённые,
Многие века,
Словно разведенные,
Жили берега.
Речка вызов бросила,
Возмуться до дна,
И широким озером
Стала вдруг она.
Гости ли заморские,
Местный ли народ,
Берега ижорские
Не пускали вброд.
По решению смелому
В реку мост шагнул.
Правый берег левому
Руку протянул.

Считалки:

У Володарского моста
Я поймал в реке кита.
Спрятал за окошко,
Съела его кошка.
Помогали два кота
Вот и нет теперь кита.
Ты не веришь другу?
Выходи из круга

Из газеты, из вчерашней
Был кораблик мой бумаж-
ный.
По Ижоре проплывал,
А потом в Неву впадал.

Центр краеведения

Центр детской активности в группе детского сада для организации совместной и индивидуальной деятельности по интересам детей в ходе режимных моментов

Важной частью реализации программы по ознакомлению детей с родным городом является создание краеведческой культурно – образовательной среды – «Колпинская гостиная».

Цель деятельности Центра - обеспечить активную позицию детей и дать возможность самостоятельно изучать и закреплять выбранную тему, играть в дидактические игры, создавать коллажи, макеты.

Наличие соответствующей микросреды является неременным условием организации краеведческой работы. Центр «Колпинская гостиная», являясь частью образовательного пространства группы, связан с системой образовательных ситуаций и самостоятельной детской деятельностью, отражая тематику текущей работы по краеведению. В процессе работы по развитию познавательного интереса детей к родному городу в центре постепенно накапливается материал, который отражает историю и жизнь города, который можно распределить по темам программы (достопримечательности города, природа, улицы, дома и т.д.). Центр пополняется иллюстративным материалом для поддержания интереса детей: фотографиями, альбомами, книгами, связанными с городом Колпино и продуктами детского творчества (рисунки, коллажи, аппликации, книги созданные руками детей и др.).

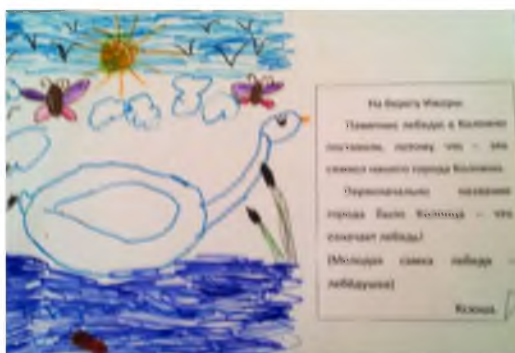
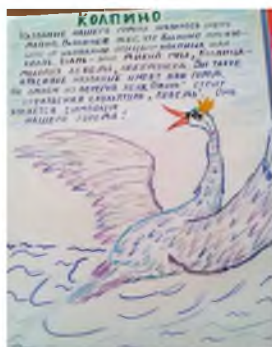
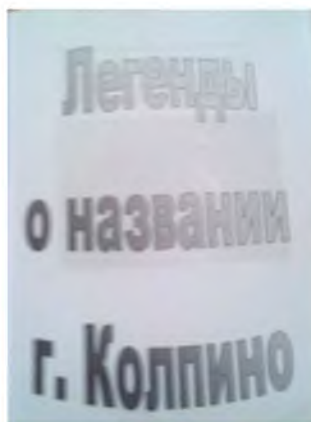
Согласно программе информация, фотоматериалы, дидактические игры, пособия представлены в центре краеведения по блокам:

1 блок: «Есть городок на реке Ижоре»

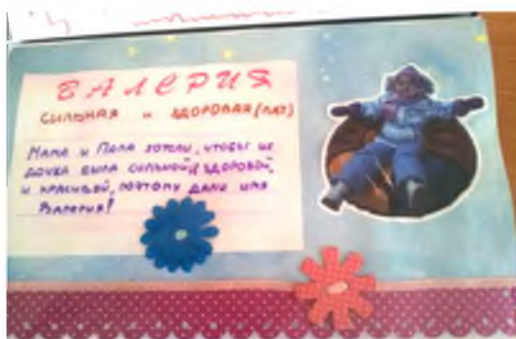
Реализация проекта «Загадочное имя города»:

- - Коллажи «Прогулки по Колпино», карта-подсказка «Способы и средства получения полезной информации»;

- выставка детских поделок из пластика: «Символ города Лебедь» (использование видеоряда поэтапной лепки);
- выставка детских рисунков «Этот загадочный лебедь» с использованием нетрадиционных технологий (крупка, стеклярус и т.д.);
- Настольно-печатная игра «Собери картинку» (разрезные картинки с видами города Колпино)
- «Легенды о названии города Колпино» (рисунки детей и записанная версия о названии нашего города)



- «Эти разные имена» (фото детей и записанные рассказы, составленные родителями об истории имени своего ребёнка)

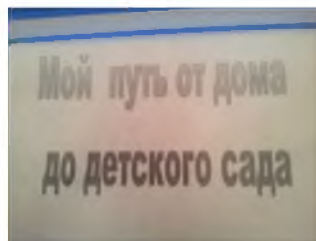


- Альбом детских рассказов по результатам экскурсии к символу города Колпино – скульптура «Лебедь» (ул. Красная)

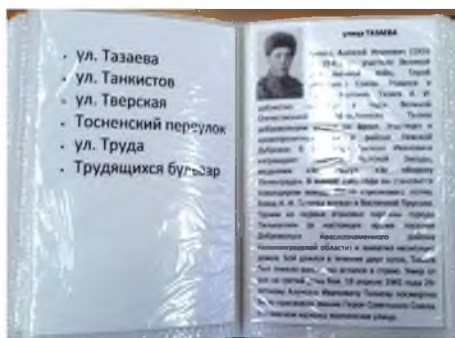


Реализация проекта «Улицы города Колпино»

- выставка поделок из бумаги «Дома на улицах города»;
- выставка детских рисунков «Вот моя улица, вот мой дом родной».
- план-маршрут и альбом «Мой путь от дома до детского сада»



- фотоальбом «Улицы города Колпино»





- Рисунки «Вот моя улица, вот мой дом родной»



- Коллажи "Как сохранить чистоту на улицах города"



Реализация проекта "Загадочная река Ижора и мосты города Колпино"

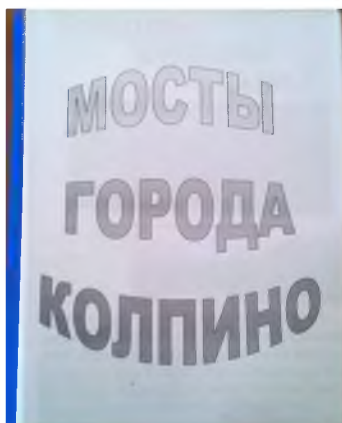
- выставка детских рисунков «Течёт река Ижора»

- Подборка книг в литературном центре: «Рыбка и головастик» Борис Сергуненков, И.Ф. Правдин «Рассказ о жизни рыб», стихотворения о рыбах, книги о родном городе, стихи, рассказы колпинских писателей (Бейлин А.И. «Ижорские были», Ирклей А.С. «На берегах Ижоры»)

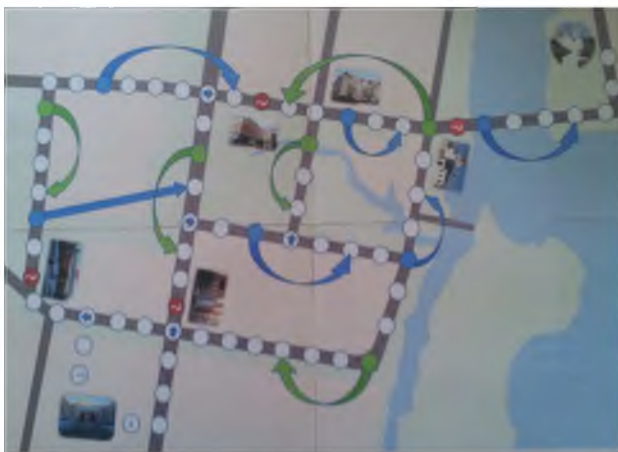
- выставка поделок из бумаги «Мост через речку»

- Подборка иллюстраций с изображением растений и животных, обитающих в реке Ижора.

- Альбом с информацией об истории и названии мостов Колпино



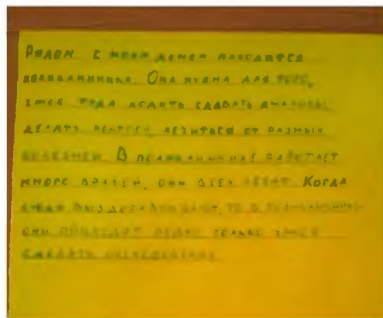
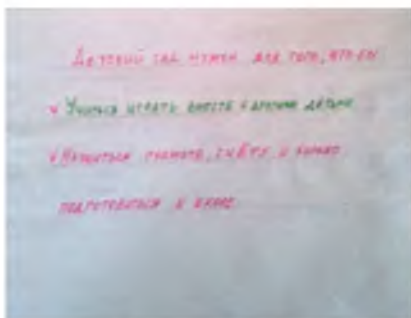
Продукт проекта: настольная игра «Мы по улицам пойдем и до лебедя дойдем»



2 блок «Я по городу шагаю...»

Реализация проекта «Социально-значимые здания»

- Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «В каком отделе живет этот предмет» (образование прилагательных от существительных)
- Подборка книг в литературном центре: Н. Турчин «Человек заболел», Э. Мошковская «Веселый магазин», С. Маршак «Почта»
- Альбом «Где мы были – что мы видели» (рисунки и записанные рассказы об этом здании)





Реализация проекта «Образовательные учреждения»

- выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»
- Макет «Школа»

Реализация проекта «Культурная жизнь нашего города»

Включает в себя 4 мини-проекта:

«Путешествие по городу Колпино - где живут книги?»

- Альбом «Книга – лучший друг» (пословицы, поговорки, загадки о книге)
- Альбом «Книжка о книге» (пословицы, поговорки, загадки о книге)



- Альбом «Сладкая сказка» (сбор фантиков, на которых изображены сказочные герои, сюжеты из сказок)



«Музыканты нашего города»

- Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты» (струнные, духовые и т.д.)
- Развивающие задания «Дорисуй недостающее», «Четвертый лишний», «Нарисуй по памяти», «Раскрась по образцу»
- выставка музыкальных инструментов, сделанных вместе с родителями
- Музыкально–дидактическая игра «Угадай какой инструмент звучит»
- дидактическая игра «Музыкальное лото»
- Мини-музей «Музыкальные инструменты»



«Путешествие по городу Колпино - где живут артисты?»

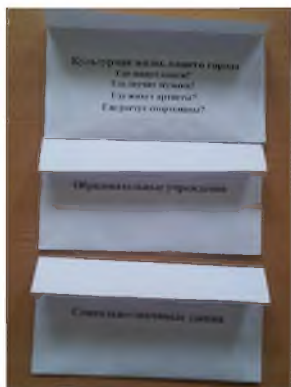
- выставка детских рисунков «Афиша спектакля».
- Маршрут выходного дня «Посещение детского спектакля в Дом культуры Ижорский»

«Колпино город спортсменов»

- Выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта»



Продукт проекта: дидактическая игра «Собери из частей целое»



3 блок «Этих дней не смолкнет слава...»

Реализация проекта «Ради жизни на земле»

- подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, о мире
- Подборка песен военных лет (аудиозаписи)

- Дидактическая игра «Защитники Отечества»
- Подборка фотографий и иллюстраций о Великой Отечественной войне
- Выставка рисунков «Праздничный салют», поделок из пластилина «Вечный огонь»

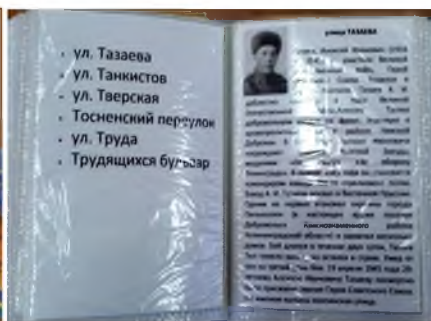


Реализация проекта «Имена героев в названии улиц»

- Игра «Волшебный сундучок» (детям сообщается, что в сундучке находятся фотографии улиц нашего города, которые также названы именами известных людей. Дети стараются отгадать, какие это улицы, а воспитатель показывает фотографии видов этих улиц)



- Альбом «Никто не забыт – ничто не забыто». Подборка фотографий героев Колпино времен Великой Отечественной войны с краткой биографией.



Продукт проекта:

игра «Где находится памятник?»»



4 блок «Цветущий город Колпино»

Реализация проекта «Природа города Колпино»

- выставка детских поделок, выполненных в технике оригами «Семейство бабочек»
- Подборка аудиозаписей «Звуки природы» (голоса птиц, животных, звуков леса)
- Подборка книг (рассказы, стихотворения, сказки)
- дидактические игры «К названному дереву беги», «Отгадай, чьи следы», «Бывает или нет», «Сосчитай лепестки у цветов»
- Центр конструирования: наборы строительного материала для «Зоопарк в Колпино» (игрушки «Животные разных стран»)
- Панно «Весна идет - весне дорога» (разные виды продуктивной деятельности)



- Плакаты «Сбережем природу»



- выставка детских рисунков экологических знаков «Не губите природу!»



Реализация проекта «Делу время – потехе час»

- выставка детских рисунков «Весна в парке» и аппликаций «Решетка Городского сада»
- Альбом с фотографиями парков, скверов, детских площадок, природных пейзажей по берегам реки Ижоры
- Дидактические игры «Парк в разные времена года», «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Альбом мини-рассказов по фотографии «Как я гулял в парке вместе с родителями»



■ **Плакат**

«Город - глазами детей!»



Продукт проекта:

Игра «Экспедиция –
Чистая река»



В оформлении центра «Колпинская гостиная» присутствует государственная символика (флаг, герб Российской Федерации и родного города, портрет президента, географическая карта). Помимо фотоматериалов представлены дидактические игры «Собери герб», «Собери флаг».

В центре «Колпинская гостиная» присутствует картотека игр для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование знаний о родном городе «Прогулка по городу Колпino»

Следует отметить, что представленные материалы не экспонируются в уголке одновременно, а сменяются в течение года в соответствии с календарём социокультурных событий и изучаемой тематикой.

Приложение 5

Игры для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование знаний о родном городе

Игра - это особый вид деятельности. В чем магическая сила этой деятельности? Почему она так манит к себе детей? На эти вопросы нам предстоит найти ответы в предлагаемых ниже рассуждениях.

Значение игры для ребенка дошкольного возраста

- Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.
- Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.
- С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
- Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок общается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.
- Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.
- Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.
- В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понима-

ет, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

"Собери из частей целое"

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Я по городу шагаю"

Цель: Учить детей из частей составлять целое

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

Педагог демонстрирует картинки с изображением разных зданий, разбитых на части, предлагает детям воссоздать изображения. Ребенок должен собрать и назвать здание и назначение этого здания.

"Где находится памятник?"

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Этих дней не смолкнет слава"

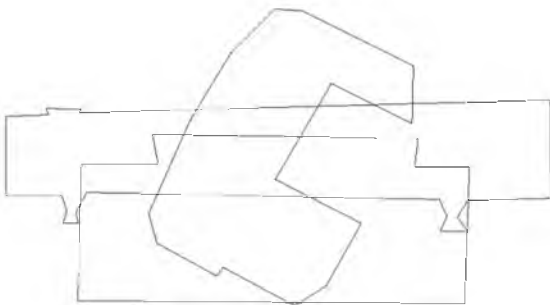
Цель игры: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.

Материал: Игровое поле с контурами памятников

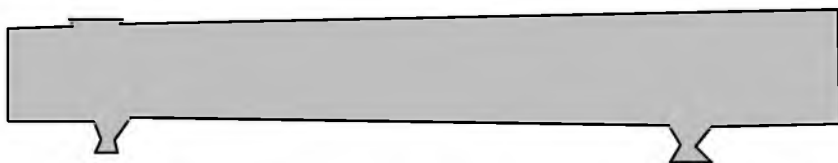
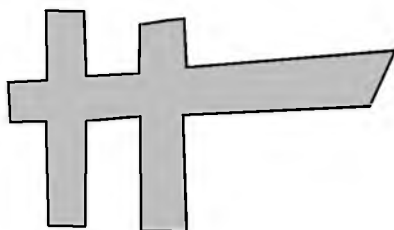
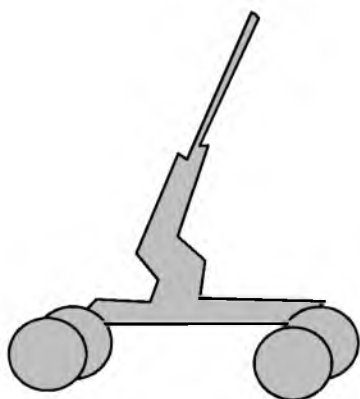
Ход игры:

Дети по силуэту отгадывают, какой это памятник, рассказывают, где он расположен.

Усложнение: отгадать **ЧТО СПРЯТАНО** в картинке







«Виды города»

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в проекте "Колпино - город труженик"

Цель: Закрепить знания о знакомых местах в городе.

Материал: большие карточки разделенные на 9 частей (игровые поля) с изображением видов города Колпино, маленькие карточки с такими же изображениями видов города. Для каждого вида есть карточка с названием.

Ход игры: в игре участвует 2-4 ребенка. Игрокам раздаются большие карточки. Ведущий показывает по одной маленькой карточке. Узнав изображение и увидев такое же у себя на большой карточке, игрок называет картинку. Победитель быстрее других закрывает все части большой карточки.

Усложнение если игроки пользуются карточками не с картинками, а карточками с написанными названиями на них.





с. Давыдов

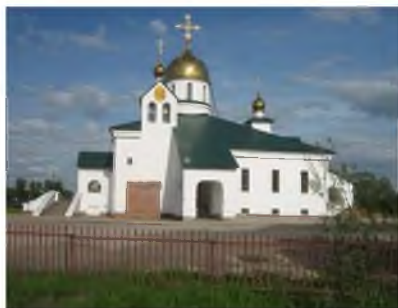


улица Киробовы



Набережная Комсомольского канала,
здание мужской школы









Улица Загородная	Улица Веры Слуцкой	Бульвар Трудающих
Улица Машиностроителей	Мосты через Комсомольский (прямой) канал	Мост на полукруглом канале около ДК «Ижорский»
«Вознесенский мост»	Пешеходный мостик в створе ул. Вавилова	Пешеходный мостик соединяет ул. Володарского с Раумской или Малый Чухонский мост

Большой ижорский мост или «Володарский»	Большой Чухонский мост	ДК «Ижорский»
Спортивно- оздоровительный комплекс Ижорец	Памятник Меньшикову	Бассейн «Ижорский»
Магазин Ижорского завода - Колпинский дом торговли Здание знаменитого 26-го магазина	Музыкальная школа	Мемориальная стена воинам Ижорского батальона

Здание заводоуправления	Школа по гребле	Церковь Вознесения Господня
Свято- Троицкий собор	Памятник Ленину	Памятник мемориальная стена павшим солдатам
Памятник «Трое из Простаквашино»	Памятник Лебедю	Въезд в город Колпино

«Хочу все знать»

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в проекте "Колпино - город труженик"

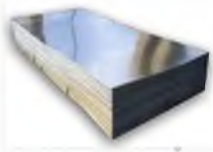
Цель: Познакомить с названиями заводов, уточнить представления детей о их деятельности и значении для жителей города

Материал: 2 большие карточки с изображением материалов выпускаемых с заводов, сами здания заводов, написанное название материала, а так же 12 карточек с такими же изображениями.

Ход игры:

В игре может принимать участие вся группа. Один из игроков отворачивается, а остальные меняют местами карточки из разных параметров. После его просят повернуться и найти ошибку.

Усложнение можно играть как в лото.

Название материала	Материал	С какого завода
МЕТАЛЛ		
КИРПИЧ		
ЦЕМЕНТ		
КЛЕПКИ		
ФАНЕРА		
НИТКИ		

ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ СОСТАВЬ СЛОВО

<i>Кот</i>	<i>Индюк</i>	<i>Ролик</i>	<i>Пуговица</i>	<i>Игла</i>	<i>Часы</i>

<i>Мяч</i>	<i>Енот</i>	<i>Торт</i>	<i>Автомобиль</i>	<i>Лампа</i>	<i>Лимон</i>

<i>Цветы</i>	<i>Ель</i>	<i>Медведь</i>	<i>Енот</i>	<i>Ножницы</i>	<i>Телефон</i>

<i>Карандаш</i>	<i>Лиса</i>	<i>Ёж</i>	<i>Помидор</i>	<i>Клубника</i>	<i>Игла</i>

<i>Фонарь</i>	<i>Арбуз</i>	<i>Носки</i>	<i>Ель</i>	<i>Ракета</i>	<i>Ананас</i>

<i>Нога</i>	<i>Индюк</i>	<i>Трактор</i>	<i>Кенгуру</i>	<i>Икра</i>

«Сложи символ»

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в проекте "Город на реке Ижора"

Цель: Закрепить знания о символах города Колпино, Санкт – Петербурга и России (герб, флаг).

Материал: 6 больших карточек с изображением символов города, а так же 6 карточек с такими же изображениями символов разрезанные на разное количество частей.

Ход игры:

В игре участвует 1-6 человек. Игрокам раздаются большие карточки. Каждый находит свои части картинки и складывает изображение на целой карточке.

Усложнение сложить изображение рядом с целой карточкой.





«Колпинские загадки»

Цель: в ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях города, развивать память, воображение, фантазию.

Ход игры:

Педагог загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте-схеме города.

Игровое упражнение: «Продолжи»

Цель: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях Колпино.

Примеры фраз для продолжения.

Наш город называется...

Жителей нашего города называют ...

«Найди лишнее»

Цель: формировать умение видеть лишний объект из группы картинок и аргументировать ответ









Настольные игры для детей старшего дошкольного возраста

"Мы по улицам пойдем и до лебедя дойдем"

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Я по городу шагаю"

Цель игры: Расширять и уточнять знания о родном городе, закреплять умения узнавать знакомые объекты, знать их название, назначение. Закреплять навыки ориентирования и воспитывать интерес к жизни города.

Материал:

Игровое поле с изображением города и намеченным маршрутом путешествия. Карточки с вопросами.

Ход игры:

В игре участвуют два и более игрока. У каждого своя фишка. Выигрывает тот, кто первый приходит к финишу. Кубик следует бросать один раз по очереди на твердой поверхности.

Обозначения:

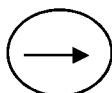
- «Детский сад» - старт

- «Лебедь» - финиш

На старте выбор пути в зависимости от выпавшего числа на кубике.

→ идешь вперед синий кружок

← идешь назад зеленый кружок



выбор нужного пути



красный кружок - отвечай на вопрос

Вопросы:

Детский сад

1. Расскажи все, что ты знаешь о своем детском саде?
2. Назови адрес детского сада.
3. Как называется группа, в которую ты ходишь?

Библиотека

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Для чего построено это здание?
4. Назови свою любимую книгу, героя и т.д.

Магазин ОКЕЙ

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Какие профессии связаны с этим зданием?

Торговый центр МЕРКУРИЙ

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Какие профессии связаны с этим зданием?
4. Что находится внутри этого здания? Какие магазины?

Жилой дом на ул.Пролетарская

1. Что за здание ты видишь?
2. На какой улице находится это здание?
3. Чем оно тебя привлекает?

Свято-Троицкий собор

1. Как называется это место?

Скульптура Лебедь

1. Как называется эта скульптура?
2. Где находится?
3. Что интересного ты о ней можешь рассказать?

"Экспедиция - Чистая река»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Цветущий город Колпино"

Цель игры: Сформировать у детей понимание того, как влияет необдуманная деятельность человека на природу, что любой объект живой природы существует до тех пор, пока для него есть необходимые условия, нарушение которых ведёт к его гибели. Побуждать детей оценивать свои поступки и поступки окружающих

людей, делать соответствующие выводы. Активизировать речь детей, расширить словарный запас.

Игровое задание: «Пройти» по реке от ее истока до Ижорского завода и выяснить, какие опасности угрожают реке, предложить варианты ее охраны, познакомить с достопримечательностями, расположенными вдоль реки.

Материал:

1. Игровое поле размером 45*45 см с изображением главной реки Ижоры. По реке расположены кружки красного и зеленого цветов.
2. Карточки (комплект №1) с изображением рисунков, символизирующих те или иные проблемы загрязнения (попадание в воду бензина моторных лодок, удобрений, сбросы загрязненных стоков заводами и др.)
3. Карточки (комплект №2) с изображением наиболее интересных ландшафтов и мест отдыха, расположенных вблизи реки.
4. Кубик, фишки.

Ход игры:

В игре принимают участие 4 -5 детей, которые отправляются в экспедицию по реке, используя кубик и фишки. Карточки комплектов №1 и №2 лежат на столе, перевернутые изображениями вниз. В начале игры фишки устанавливаются у истока Ижоры. В процессе игры участники по очереди бросают кубики и передвигают свою фишку по течению реки на столько кружков, сколько точек показывает подброшенный кубик. Если фишка одного из игроков попадает на красный кружок, игра приостанавливается. Ведущий открывает карточку комплекта №1.

Дети предлагают свои варианты решения проблемы, обозначенной на этой карточке (используется метод «мозгового штурма», когда все участники по очереди двигают предложения, которые затем обобщаются ведущим).

Игра продолжается после окончательного выбора варианта решения проблемы. При попадании на следующий красный кружок открывается следующая карточка и т.д. Если фишка одного из игроков попадает на зеленый кружок, то открывается карточка ком-

плекта №2. Ребенок пропускает 1-2 хода (это указано на карточке) для того, чтобы познакомиться с интересным ландшафтом или местом отдыха. Финиш игры обозначен около Ижорского завода. Особенность игры состоит в том, кто выдвинул больше идей по решению природоохранных проблем (в конце игры составляется своеобразный отчет экспедиции, проводящий итог всему путешествию)

«Что напутал художник»

Цель: Закрепить знания детей об архитектурных памятниках нашего города; развивать у детей зрительное внимание, наблюдательность, память.

Ход игры:

На предложенных карточках имеется ошибка в изображении зданий, задача ребенка найти ее и аргументировать свой ответ.





«Дверная скважина»

Цели игры: Формировать представления об основных памятниках архитектуры в городе, развивать память, внимание, пространственное мышление.

Ход игры.

Игра для группы в 4-5 человек. Ведущий прикрывает картинку листом с замочной скважиной и кладет ее перед играющими. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, но не поднимая его. Все рассматривают ее одновременно, но каждый водит лист в течение минуты. Затем ведущий предлагает, чтобы кто-нибудь рассказал, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключение игры картинка открывается, и ведущий объявляет победителя. Усложнение: сначала замочная скважина большого размера, далее размер уменьшается.

Сюжетно - ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста

Информационная карта проекта сюжетно-ролевой игры « БИБЛИОТЕКА»

Авторы проекта: воспитатели группы

Участники проекта: дети, родители, воспитатели старшей группы

Тип проекта: среднесрочный, познавательно-игровой, групповой

Наличие межпредметных связей: социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

Цель проекта: расширять знания детей об окружающей жизни; показать социальную значимость библиотек.

Задачи проекта:

1.1 Социально - коммуникативное развитие:

- развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.
- создавать условия для творческого самовыражения; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать; соблюдать правила игры;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий.
- воспитывать правила культуры поведения в общественных местах;

1.2 Познавательное развитие:

- формировать представления детей о библиотеке;
- познакомить с трудом библиотекаря;
- воспитывать уважение к труду работников библиотеки;
- воспитывать бережное отношение к книге;

1.3 Речевое развитие:

- обогащение словаря
- приобщение детей к чтению;
- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих

1.4 Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие умения самостоятельно создавать книги и поделки из бумаги
- Знакомить детей с художниками иллюстраторами
- Упражнять детей в создании пейзажей, портретов, использовании знакомых приёмов рисования, развитие композиционных навыков.

1.5 Физическое развитие:

- Развитие мелкой моторики кистей рук

Предполагаемый результат проекта:

В результате реализации проекта мы ожидаем пополнение знаний детей об окружающем мире: дети поймут значимость библиотек; будут знать и уважать труд библиотекаря; будут относиться к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов. Привлечение родителей к проекту позволит заинтересовать их и активно включить их в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальность проекта: дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем.

Содержание проекта:

Реализация проекта предполагает работу по следующим этапам:

1. Введение в проблему.

Что такое библиотека? Что вы знаете о ней?

2. Поэтапное решение проблемы (интеграция образовательных областей)

1) ОО "Познание".

- Экскурсия в библиотеку;

- Занятие по теме "История создания книги";

- Занятие по теме "Откуда пришла книга";

2) ОО "Чтение художественной литературы"

- чтение библиотечных книг;

- чтение сказок и рассказов по желанию детей.

3) ОО "Художественное творчество".

- Изготовление закладок,

- формуляров,

- выполнение рисунков к любимым сказкам.

- оформление выставок книг по темам в книжном уголке.

4) ОО "Труд".

- ремонт книг.

- создание книжек- самоделок

5) ОО "Коммуникация".

- Составление рассказов на тему "О чем мне прочитала мама";

- составление рассказов по картине "В библиотеке";

- ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?", "Если бы не было книг" и др.

- викторина по русским народным сказкам;

- рассматривание иллюстраций;

6) Взаимодействие с семьей:

- Опрос детей (Были ли вы в библиотеке? Чем отличается библиотека от книжного магазина? Читают ли вам родители? Что читают? Назовите любимую сказку? Рассказ ?);

- родителей (Читаете ли вы детям? Что читаете? При покупке книг учитываете ли желание ребенка или на свой выбор? Посещаете ли с ребенком библиотеку?)

- Проведение акции "Подари книгу детскому саду";

- Посещение библиотеки;

- Устный журнал "Влияние книги на развитие детей"; "Что читать детям".

- Обмен семейным опытом;

- Акция "День чтения вслух" (родители - детям);

ИТОГ:

- Презентация книг - самоделок, выполненных родителями с детьми
- Оформление информационной карты проекта
- Самостоятельное проигрывание сюжета сюжетно-ролевой игры «Библиотека » детьми группы

Информационная карта проекта сюжетно-ролевой игры « ШКОЛА»

Авторы проекта: воспитатели группы

Участники проекта: дети подготовительной группы

Тип проекта: среднесрочный, групповой, игровой

Наличие меж предметных связей: социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

Цель проекта: развивать у детей коммуникативные навыки общения через сюжетно-ролевую игру. Ввести детей в отношения между учителем и школьниками, повысить интерес к школе и адаптировать дошкольников к новому этапу их жизнедеятельности «ученик», формировать позитивное отношение к процессу обучения.

Задачи проекта:

1.1. Социально - коммуникативное развитие:

- учить детей до начала игры распределять роли,
- подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры);
- создавать условия для творческого самовыражения; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать; соблюдать правила игры;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий.

1.2. Познавательное развитие:

- Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).
- Познакомить с режимом дня школьника, расписанием уроков, понятиями «урок», «звонок», «учитель», «ученик», «завуч», «директор».

1.3. Речевое развитие:

- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.
- Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская, учитель, директор.

1.4. Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие мелкой моторики кистей рук
- Развитие творчества, воображения

Практическая значимость проекта:

Возможности проекта для воспитателей:

Предполагаемый результат проекта:

- Дети должны научиться правильному поведению в школе, познакомиться с режимом дня школьника, овладеть навыками школьных терминов, развить положительную и образовательную ступеньку к самостоятельной взрослой жизни.
- Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи по игре «Школа»
- Возникновение и решение ситуаций - отношений между учителем и учениками.
- Ролевое общение, короткий диалог.
- Победить в детях страх и боязнь перед школой.

Актуальность проекта:

Сюжетно-ролевые игры - самая привлекательная деятельность для детей, ребенок в процессе игры ощущает свободу и в действиях и в отношениях и в суждениях. Ролевая игра позволяют развивать

творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учит вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Содержание проекта:

Предварительная работа:

- Целевая прогулка к школе. Экскурсия (Осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса.
- Беседа с детьми о экскурсии.
- Рассматривание картин о школе. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала.
- Дидактическая игра «Собери портфель»
- Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка».
- Чтение детям произведений С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу».
- Разучить песню «Чему учат в школе»
- Рисование «Наша школа»
- ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)
- Ручной труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры « в школу», приготовить тряпочки и мел.

Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

- Загадки о школе, школьных принадлежностях. Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга).

ИТОГ:

- Оформление информационной карты проекта
- Самостоятельное проигрывание сюжета сюжетно-ролевой игры «Школа» детьми группы

Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста

"Найди свой этаж"

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Есть городок на реке Ижора" и в подготовительной группе в проекте "Экскурсия по памятным местам города Колпино"

Цель: Упражнять детей в беге с заданной целью. Учить четко выполнять движения в соответствии с текстом игры. Воспитывать умение участвовать в коллективных играх, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Оборудование: Карточки - "этажи" с цифрами от 1 до 10 (можно более)

Описание игры: Дети произносят текст и выполняют движения в соответствии с текстом. После слов "Будем свой этаж считать" дети берут карточки - этажи и выстраиваются по порядку номеров от 1 до 10 (и более). После слов "А не веришь - посмотри" воспитатель или водящий проверяют правильность нахождения детьми места для своего этажа.

Мы по улице идем,	<i>дети шагают на месте</i>
Впереди стоит наш дом,	<i>вытягивают руки вперед</i>
В этом доме много окон,	<i>"рисуют" руками в воздухе квадрат</i>
Этажей - не сосчитать:	<i>ставят ладошку на ладошку</i>
Раз, два, три, четыре, пять...	<i>хлопают в ладоши и разбегаются</i>
Мы по лестнице бежали,	<i>бегут на месте</i>
Все ступеньки сосчитали.	<i>загибают поочередно пальцы</i>
Этажи свои нашли,	
А не веришь - посмотри!	<i>показывают карточки с цифрами</i>

"Прятки в Городском саду"

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Цветущий город Колпино"

Цель: Создавать у детей радостное настроение. Закрепить умение играть в прятки (быстро находить место, где можно спрятаться).

Развивать умение выполнять движения по команде. Учить соблюдать правила игры.

Место проведения: Площадка детского сада. Использовать для прятков деревья.

Описание игры: Дети идут по кругу, держась за руки, и произносят текст:

В Городской сад сегодня мы пойдем,

Полукруглый мост пройдем.

Сад детей всех прохладой встречает,

Ветер с Ижоры деревья качает.

Всех нас в прятки играть приглашает.

Воспитатель:

За деревья скорей бегите

И тихонько там сидите!

Дети разбегаются и прячутся за деревьями. Воспитатель идет между деревьями и ищет детей. Подходит к одному из детей и говорит:

Кто за деревом стоит,

Не шевелится, молчит?

Вижу, вижу твои ножки

В желтых новеньких дорожках.

Поскорее выбегай, на вопрос мой отвечай!

Найденный ребенок выходит и отвечает на вопрос воспитателя: "Как называется дерево, за которым ты спрятался?".

"Прогулка по городу Колпино"

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Есть городок на реке Ижора"

Цель: Учить четко выполнять движения в соответствии с текстом игры. Воспитывать умение участвовать в коллективных играх, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Описание игры: Дети произносят текст и выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы по Колпино шагаем,

*дети держатся за руки и шагают
по кругу*

Дружно здания считаем

Раз, два, три, четыре, пять...

считают, загибая пальцы

Все их нам не сосчитать

протягивают руки вперед, в круг

Быстрым шагом прошагаем

*шагают по кругу с высоко подня-
тыми коленями*

Большой мост пересекаем

бегут по кругу в правую сторону

Бежим по четной стороне

останавливаются, протягивают

обе руки вперед, в круг

Вон ДК вдалеке

руки вперед – стрелой

Полукруглый мост пройдем

шагают по кругу в левую сторону

Сразу речку мы найдем.

Будем прыгать – раз, два, три

прыгают

Вот завод впереди.

*ставят руки «козырьком» перед
глазами*

Будем дальше мы играть

хлопки перед собой

Любимый город изучать.

руки развести в стороны

"По болоту Петр шел..."

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в проекте "Город на реке Ижора"

Цель: Создавать у детей радостное настроение. Развивать умение выполнять движения по команде. Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, выдержку.

Описание игры: Водящий находится в середине круга. Дети идут по кругу и произносят слова:

По болоту Петр шел,

На Ижоре лес нашел.

Он собрал рабочий люд

И завод построил тут.

На заводе мастера,

Лес сплавливали до утра.

Плыли бревна по реке

И приплыли все к Неве.

*Бревна замерли и ждут,
Когда в работу их возьмут.*

Дети замирают. Водящий удаляет тех детей, которые пошевелились.

Скульптура «Лебедь»

Цель: Создавать у детей радостное настроение. Развивать умение выполнять движения по команде. Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, выдержку.

Описание игры: «Лебедь» стоит в центре круга. Дети, взявшись за руки, ходят по кругу.

Возле лебедя бродили,

И случайно разбудили.

Дети на цыпочках приближаются к спящему «лебедю».

Лебедь крыльями взмахнул,

Даже глазом не моргнул.

Всех сейчас поймает он,

И возьмёт к себе в полон.

«Лебедь» начинает ловить детей.

Я тебя не отпущу,

В твердый камень превращу!

Пойманные дети становятся «лебедями». Игра повторяется.

«Разгрузи машину».

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в проекте "Колпино - город труженик"

Цель: Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции. Воспитывать умение действовать в команде.

Описание игры: Перед командами стоит простая задача - загрузить машину кирпичами на Кирпичном заводе и провести машину на стройку по извилистой дорожке. Для этого с одной стороны площадки ставятся две коробки с кубиками, а с другой стороны располагаются игроки. Задача участников — добежать до коробки,

взять кирпич, вернуться к линии старта, положить кирпич в грузовую машину и передать эстафету другому участнику. Побеждает та команда, которая быстрее загрузит все кирпичи в машину и доставит их на стройку.

«Общая картина»

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в проекте "Колпино - город труженик"

Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Воспитывать творческое воображение, умение действовать в команде.

Описание игры: Для проведения этой игры понадобится два мольберта, на которых закреплены чистые листы бумаги (можно упростить задачу и прикрепить два листа ватмана на стене). Рядом положить фломастеры или маркеры с толстым стержнем. Ведущий ставит перед командами задание — написать картину: дом, магазин, больницу и т. д. (задание должно быть простым). Каждый участник должен добежать до «мольберта», нарисовать одну деталь образа и вернуться назад. Побеждает та команда, которая первой представит свой «шедевр».

«Полет над городом Колпино»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Этих дней не смолкнет слава" и в подготовительной группе в проекте "Ради жизни на Земле"

Цель: Развивать двигательную активность детей, внимание, умение действовать по сигналу ведущего.

Описание игры: Педагог предлагает детям «превратиться» в пилотов и полетать над городом Колпино, посмотреть на него с высоты. Дети распределяются на команды (при помощи считалки, по интересам и т.д.). Каждая команда будет иметь номер 1, 2, 3. Номер по порядку будет соответствовать номеру самолета. На полу расставлены известные здания (модули, картинки), например:

больница, библиотека, Ижорский завод и т.д. Воспитатель дает команду: «Самолеты под номером 1, приготовиться на взлет!» Самолеты под номером 1 заводят мотор и кружат над городом. Далее воспитатель дает команду: «Самолеты на посадку! Приземлитесь у детской больницы!» Самолеты приземляются, остальные дети проверяют, правильно ли была произведена посадка. Игра продолжается, воспитатель дает команды командам № 2 и № 3.

«Мы – веселые ребята!»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Цветущий город Колпино"

Цель: Развивать двигательную активность

Описание игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой рекой Ижорой. На противоположной стороне - воображаемый остров Чухонка. Сбоку от играющих, располагается ловишка (выбирает воспитатель или дети при помощи считалки). Игроки должны перебежать с одного берега на другой берег по воображаемому мосту.

Игроки произносят слова:

*Мы - веселые ребята,
Любим прыгать и скакать.
И сегодня очень надо –
На Чухонку нам попасть.
Ты ловишка не зевай
И попробуй нас поймать.
Раз, два, три – лови!*

Ловишка ловит детей. После 2-3 перебежек, ловишка подсчитывает, сколько всего играющих ему удалось поймать, и выбирают нового.

«Где мы были - мы не скажем, а что видели, покажем!»

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в разных проектах

Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Развивать умение входить в образ, изображая объекты города Колпино. Воспитывать творческое воображение, умение действовать в коллективе.

Описание игры: Дети разбиваются на две команды. Воспитатель предлагает каждой команде выбрать объект, имеющий отношение к городу Колпино (здание, памятник, скульптура и т.д.) и изобразить его для другой команды, используя мимику, жесты, движения. Команды произносят слова:

Где мы были - мы не скажем,

А что видели, покажем!

Игра продолжается до тех пор, пока дети не устанут.

«Отгадай-ка»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей и подготовительной группы в разных проектах

Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Развивать умение входить в образ, имеющий отношение к городу Колпино. Воспитывать творческое воображение, умение действовать в коллективе.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям изобразить объект (дерево, цветок, машину и т.д.) и показать его с помощью жестов, мимики, движений. Все дети встают в круг. Один ребенок выходит на середину круга и изображает. Тот, кто первым отгадал, что это, встает в круг и загадывает свою загадку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

«Будем дружно выполнять»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей и подготовительной группы в разных проектах

Цель: Упражнять детей в ходьбе, с высоко поднятыми коленями.

Описание игры: Выбирается водящий. Он встает в центр круга.

Дети держатся за руки, идут по кругу и произносят слова:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Веселее не зевать,

Все что (имя ребенка) нам покажет

Будем дружно выполнять!

Дети останавливаются. Водящий показывает движения (мостик, дом, река и т.д.), а дети за ним повторяют.

«Светофор»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Я по городу шагаю..."

Цель: Закрепить умение детей реагировать по сигналу; развивать внимание, быстроту реакции; закрепить знание детьми сигналов светофора; воспитывать умение играть в коллективе.

Описание игры:

Вариант 1: Воспитатель привлекает детей, используя закличку :

Раз, два, три, четыре, пять –

Всех зову я поиграть!

Подходите, подходите, поскорей игру начните!

Воспитатель показывает детям круги разных цветов (красный, жёлтый, зелёный) и просит ответить на вопросы:

- Что это?

- Как догадались, что это круги?

- Какого цвета?

- Где используются круги таких цветов? Что они нам напоминают?

- Для чего нужен светофор?

Воспитатель предлагает поиграть в игру.

Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал - приседают, на жёлтый - встают, на зелёный - маршируют на месте.

Далее во время движения в колонне по кругу упражнения изменяются: красный - все стоят на месте, жёлтый - продвигаются в приседе, зелёный - прыгают по кругу.

Вариант 2: На площадке надо начертить две линии на расстоянии 5 - 6 метров друг от друга. Играющие стоят за одной линией. Водящий стоит между линиями, примерно по середине, спиной к играющим. Он называет какой-нибудь цвет. Если у играющих присутствует этот цвет в одежде, они беспрепятственно проходят мимо водящего. Если у игрока нет такого цвета, то водящий может остановить перебегающего игрока. Остановленный становится водящим.

«Минеры»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Этих дней не смолкнет слава..." и в подготовительной группе в проекте "Ради жизни на Земле"

Цель игры: Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Описание игры: Игра проводится на площадке или в зале, обозначенном как минное поле. Участники ее делятся на две равные команды (отделения) и выстраиваются в затылок друг другу вне зоны минного поля, за линией, отмеченной линиями или флажками. Первый играющий в команде назначается минером. На площадке расставляются по пять (можно больше) мин - кегли, другие предметы. Минеры запоминают расположение мин на поле, расстояния между ними. Им завязывают глаза платками. По команде ведущего: *«Расчистить проход в минном поле!»* - они идут на площадку и собирают мины, стараясь это сделать как можно быстрее. Тот, кто собрал их, снимает повязку, возвращается в расположение своего отделения и рапортует: *«Товарищ командир, задание выполнено, мины обезврежены!»*

Ведущий подает команду: *«В атаку! Вперед!»*

Игроки бегут до финишной линии, которая находится за минным полем. Результат засчитывается по последнему участнику, прибежавшему к линии финиша. Побеждает та команда, которая выполняет оба задания в более короткий срок. Она проводится несколько раз, минеры меняются ролями с играющими.

«Рыбалка на реке Ижоре»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Цветущий город Колпино"

Цель игры: Развивать у ребенка ловкость, координацию движений, двигательную активность.

Описание игры:

Вариант 1: На площадке чертится большой круг. Один из играющих - "рыбак", находится в центре круга, он приседает на корточки. Остальные играющие - рыбки, обступив круг, хором говорят:

Рыбачок, рыбачок,

Поймай нас на крючок.

На последнем слове рыбак вскакивает, выбегает из круга и начинает гоняться за рыбками, которые разбегаются по всей площадке. Пойманный ребёнок становится рыбаком и идет в центр круга.

Вариант 2: Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя покидать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя "сети". Их задача - поймать как можно больше "плавающих рыб", то есть остальных игроков. Задача "рыб" - не попасться в "сеть". Если рыбка не смогла увильнуть и оказалась в "сети", то она присоединяется к водящим и сама становится частью "невода". "Рыбки" не имеют права рвать "невод", то есть расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной "рыбкой".

«В поход на остров Чухонка»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Цветущий город Колпино"

Цель игры: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Развивать двигательную активность.

Описание игры: Дети встают друг за другом в шеренгу. Каждый участник держится за плечи впереди стоящего. В таком положении, "змейкой", они преодолевают различные препятствия, выполняют задания ведущего. НАПРИМЕР:

- Пройти через кочку
- Пройти через бревно
- Перепрыгнуть через лужу
- Обогнуть " широкую лужу "

При выполнении заданий дети не должны отцепляться друг от друга.

«Здравствуйте»

Рекомендуем: проводить с детьми старшей группы в проекте "Есть городок на реке Ижора"

Цель игры: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание игры: Все встают в круг лицом, плечом к плечу. Водящий идёт по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и играющий, которого задели, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки и говорят: *"Здравствуйте!"* Можно назвать ещё своё имя (или любое другое название, это обговаривается в условиях игры). Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«Гонка мячей над головами и под ногами»

Рекомендуем: проводить с детьми подготовительной группы в проекте "Могут ли в Колпино вырасти олимпийские чемпионы?"

Цель игры: Развитие силы рук, быстроты движений.

Описание игры: Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 1 м. Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч через голову назад. Игрок, получивший мяч, передает его дальше, но между ногами, третий - опять через голову, четвертый - между ногами и т. д. Последний игрок бежит с мячом в начало колонны и подает его через голову назад. Так каждый из игроков передает мяч один раз через голову, а один раз между ногами. Игрок, стоящий в колонне первым, всегда передает мяч через голову. Побеждает команда, первый игрок которой раньше вернется на свое место.

Мнемотаблица «Колпино»



ИЖОРСКИЕ ЗЕМЛИ



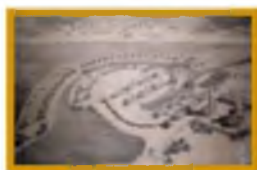
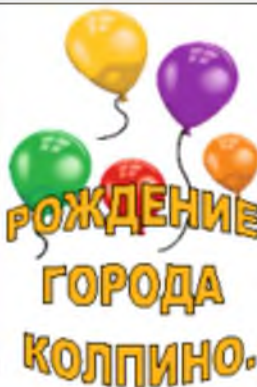
князь АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ



царь ПЕТР I



герцог АЛЕКСАНДР МЕНШИКОВ



ПИЛЬНЫЕ МЕЛЬНИЦЫ



СТРОИТЕЛЬСТВО ГОРОДА



ИЖОРСКИЙ ЗАВОД

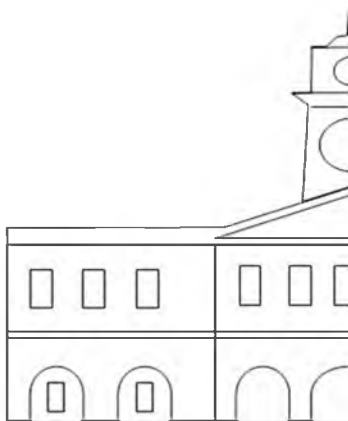


СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОД

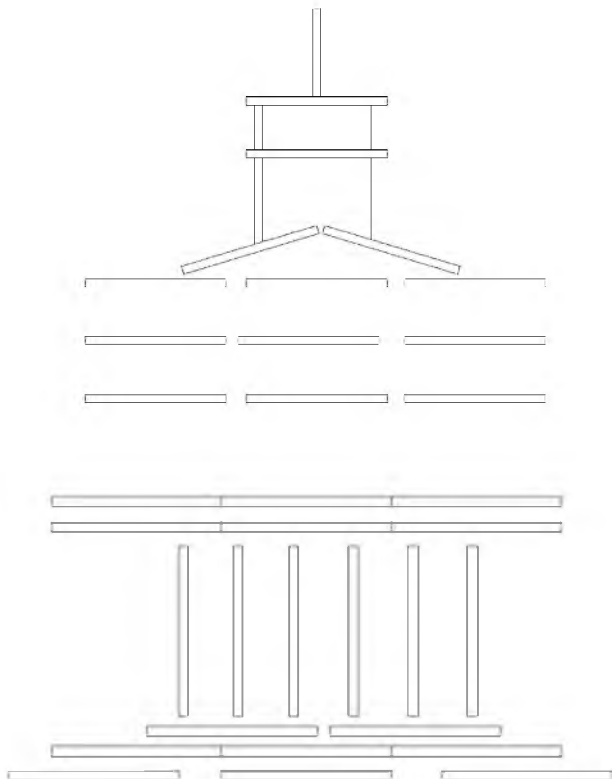
Мнемотаблица «Улицы города»

 КАК НАЗЫВАЕТСЯ УЛИЦА?	 ПОЧЕМУ ТАК НАЗВАЛИ УЛИЦУ?	 СТАРОЕ НАЗВАНИЕ УЛИЦЫ
улицы города КОЛПИНО		
 ЭТАЖИ	 ЖИЛОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ	 АРХИТЕКТУРА

**ДОРИСУЙ КАРТИНКУ
И СКАЖИ, ЧТО НА НЕЙ ИЗОБРАЖЕНО**



СТРОИМ ЗДАНИЯ ИЗ ПАЛОЧЕК



Приложение 4.2

Игры, коллажи

Коллаж «Колпино»



К



Коллаж «Транспорт в городе»



АЛГОРИТМ ЛЕПКИ «ЛЕБЕДЯ» - СИМВОЛА ГОРОДА КОЛПИНО



Возьмём пробку от бутылки с шампанским и обмажем её пластилином так, чтобы получилось тело лебедя. Пластилин должен скрывать от нас пробку, чтобы никто не догадался что за секрет внутри.



Из того же цвета пластилина лепим длинную изящную лебединую шею: скатываем колбаску



Чтобы получилось крыло, скатываем из пластилина довольно большой шарик и расплющиваем его в лепёшку. Это одно крыло лебедя. Чтобы получить второе необходимо повторить эту операцию.



Когда готовы 2 крыла, тело и шея, добавляем клюв - из красного маленького шарика пластилина лепим небольшую пирамидку и соединяем ее с шеей.



Чтобы изобразить пёрышки, берём стеку и делаем несколько надрезов по верхнему краю крыла.



Соединяем все детали: спереди прикрепляем шею и изящно её выгибаем. С каждого бока прикрепляем крылья.



Не забудьте сделать маленький хвостик.



Вот какие прекрасные лебеди!

Литература

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. СПб.: Паритет, 2008.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебн. мет. пос. – СПб.: ООО Изд. «Детство – Пресс», 2013
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. СПб, речь, 2004. 268 с.
4. Иванова Н.В. Теория и методические основы построения социального пространства отношений ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Череповец, 2003. 264 с.
5. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: содержание и педагогическая технология краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста в опыте работы дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010
6. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Философский энциклопедический словарь. М, 1985. 354 с.
10. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. №4.
11. Е.В.Елисеева, В.И.Васильева, Е.В.Михайлова Любимый город Колпино.- ООО «Редакция газеты «ОКНО» Тираж 300 экз.
1. Интернет-источники: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Колпино>;
<http://kolpinonews.ru/about/history>.